

**「中学校の教育課題」**

- 9年間を見通した学力の向上及び子どもの実態把握とその実態に合わせた「わからないを大切に授業」への転換
- いじめ・不登校・支援を要する子ども等の増加傾向と人権に関わる今後の対応（コーチングと言葉磨き）
- 子どもの自律を育む大人のかかわり方への大人の意識改革

**「中学校の経営課題」**

- ラインの確立と指示系統の明確化（自分事と人材育成）
- 若年層・講師等の育成とミドルリーダーの育成及び同僚性の向上（サバントリガー的に）
- 学園ウェルビーイングにおけるシティズンシップ教育の理念の浸透と小中一貫CSに関連する方向性に係るベクトル一致

**「宗像の郷 中央学園 三校共通 学校共育目標」**  
**『目標を持ち、自ら考え、行動し、ねばり強くやり通す、心豊かで健康な子どもの育成』**

**「宗像の郷 中央学園 教育推進のテーマ」**  
 ～ ふるさとを愛し、進んで、みんなで、最後まで ～

**「宗像市立中央中学校 生徒会スローガン」**  
 「 Performance 止めるな挑戦、楽しめ一年 」

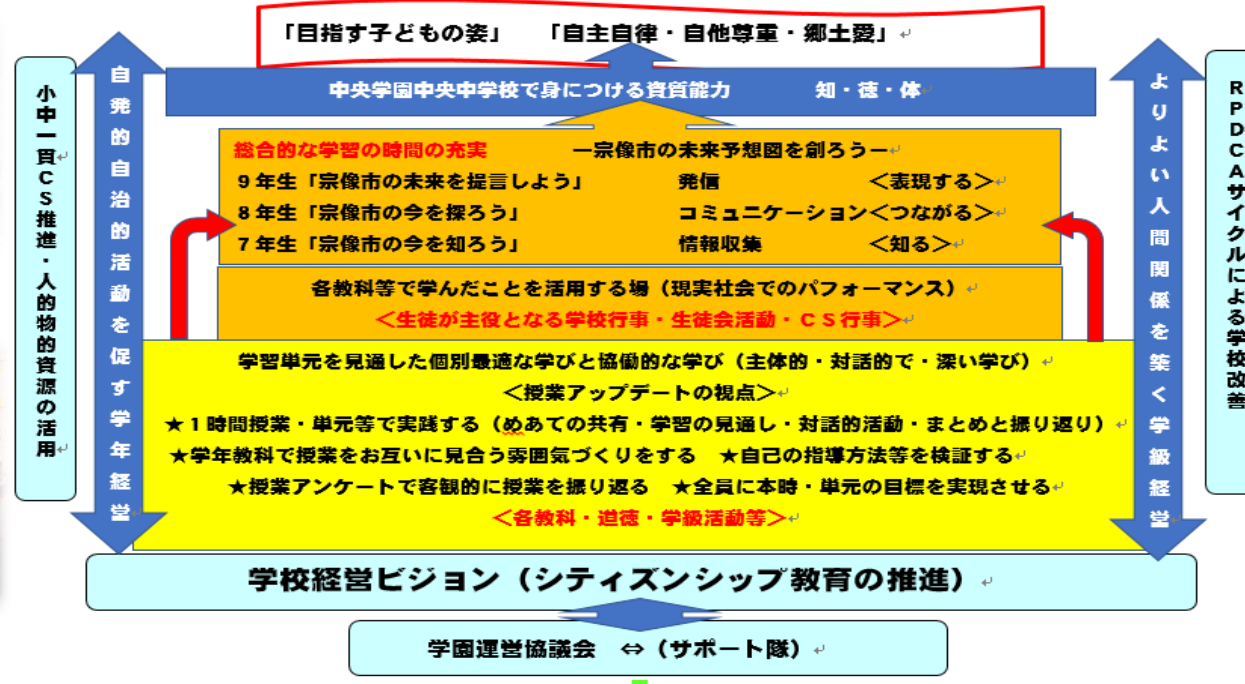
**「家庭・地域の課題」**

- 子どもの自律を育む大人のかかわり方の浸透
- 少子高齢化による地域行事等における人手不足
- 若年層世代のPTA・地域社会活動への無関心
- 東郷南郷コミセンにおける持続可能な地域社会の実現

**「家庭・地域の願い」**

- 変化の激しい現代社会において、国が予想する2030年の社会で活躍できる人になってほしい、そのために新しい時代に必要となる資質・能力を身につけた心豊かな逞しい子どもになってほしい
- ふるさとのまちづくり・人づくりを創造・発信できる行動的な日本国民になってほしい

**令和5年度～令和7年度「学園の重点目標」**  
**心豊かな児童生徒の育成**



**「教育課程の改善」**

- SDGsを基盤とする「総合的な学習の時間」や特別活動の単元の初めに目的意識を持たせる工夫、自ら考え、自ら学ぶための支援（情報収集）、単元の見直しを持たせる工夫（整理分析）、単元末に探求結果の発表（まとめ表現）・評価の場を設定するなど教科横断的な教育活動のキャリアラム編成と最適化（外部機関との協働実践）
- 宗像市民としての市民性を向上させるための、中央中版シティズンシップ教育の実践化の推進
- 自己有用感を高めるため、授業や長期休業中の宿題、教育課程外の様々な活動における子どもの学習成果や努力そのものを評価する場の設定
- 1人1台端末をはじめとするICT機器の活用による情報活用能力の育成と授業実践を市内小・中学校での先進的な実施・活用方法の質の転換、事例の共有
- 各教科部による定期考査問題の改善（思考力・判断力・表現力の4割出題）と授業と家庭学習の接続の在り方の実践
- 最上位目的を達成する段階的な7つのイノベーションの実施
- 道徳の授業改善（考え議論する道徳の実践・自分事として自分の考え（書く）を重視した道徳・考えの根拠を大切にしている道徳・自己内対話から集団思考につなげる道徳）
- スクールネットの構築

**「校務分掌組織・学年組織の改善と組織運営の機能化」**

- 学校・学年組織を機能させる報告・連絡・相談の体制構築
- 各学年チームでの組織的で協働的な指導・支援の徹底
- 生徒が主体的に考え動く仕組みの構築
- 学校行事や総合的な学習の時間における自己有用感を高める単元構成と評価の実施
- 生徒指導、生徒支援、特別支援を中心とした会議・対応等での職員間の対話充実
- 働き方改革委員会の設置による業務改善（スピードダウン）を通じた働き方改革の推進（来年度のスクラップミッション厳選）
- 校則検討委員会による継続的な校則検討

**「教職員の人材育成」**

- 生徒の底力（我々大人の想像を易々と超える）を引き出す教師力（高い教科指導力・それを支える研修意欲・生徒指導力・組織の一員として職責を遂行するための企画力・運営力、一番重要なことは次はどんな刺激や感動を与えようかとワクワクしながら考える探求心）を育成するために、教師自らチャレンジ精神を持つことの浸透
- 自己評価表により短期的目標設定と見直しを持たせ、「目標の達成」の過程を重視し、教職員一人一人のモチベーションの向上（認め、励ます）を図る
- 教科学習における研究部より提案される授業スタイル等の全教科全職員完全実施と分からないことを大事にする授業づくりの実施
- 管理職等による授業訪問及び授業アンケートの結果を基にした授業アップデートの実践
- 教育公務員・社会人としての基礎基本を高める校内OJTの実施
- 中央中学校人材育成プランに基づく育成プランの具体的な内容の計画的な実施

**「小学校、家庭・地域との連携を重視した小中一貫CSの推進」**

- 中央学園でできることをできる人ができる範囲での児童生徒の交流、教師間交流や積極的な中学校に関する情報の提供
- 中央学園小中一貫コミュニティ・スクール推進構想や会議内容等を全職員へ周知徹底
- 学園全体で「自律を育む大人のかかわり方」を推進
- 周知度を高めるためHPや通信等による積極的な情報発信
- 地域教育資源を生かした総合的な学習の時間のカリキュラムの再構築について、学園研究部を中心とした熟議を含めた協働実施
- 学園コーディネーターと中学校CS担当職員・生徒代表等をつなぐ「しくみ」づくり

**<学校教育の基盤>**

- 子ども・教師・保護者・地域住民の心に安心感を届ける小中一貫コミュニティ・スクール

**<教育活動の基盤>**

- 対話・自律を育む大人のかかわり・協働できる職員関係と体制

**<指導の基盤>**

- 基本的な生活習慣と積極的な生徒指導を徹底支援
- 授業アップデートの実践
- 児童生徒理解の視点に立った支援