

# 研究発表会全体を通しての成果

全体を通して、以下の3つの成果が明らかとなった。

## 1. 子どもの主体的な学びの姿



## 2. 授業力・指導力の向上と学校組織の一体感



## 3. コミュニティ・スクールを通じた地域連携の強化



## 2. 授業力・指導力の向上と学校組織の一体感

教職員の視点では、研究への取組が指導力向上に大きく貢献した。



### ○指導案・単元計画の改善

様々な先生方から指導を受けたり、GTを活用したりして探究的な学習のプロセスを学び、子どもを成長させるために必要な手立てを深く考える機会となった。

- ・職員アンケート「授業力は高まりましたか」肯定的回答 95%（※資料6参照。2つの学園の結果を統合）
- ・職員アンケート回答者のうち 23%が記述（※キーワード「指導案」「授業づくり」「教材研究」「授業力向上」）

### ○系統性の明確化

単元デザイン表や玄海ふるさと学習カリキュラムを作成することで、学習の系統性が明確になり見通しをもって学習を進めることができたという声があった。

- ・職員アンケート回答者のうち 17%が記述（※キーワード「系統性」「ゴールを共有」「見通しをもって」「学園全体」）
- ・参加者アンケート回答者のうち 7%が記述（※キーワード「系統的」「螺旋型」「9年間」「繋がり」）

### ○組織的な協力体制

全職員一丸となって研究に取り組み、学校全体の**一体感**がさらに強くなった。地域の材を生かした授業を**全ての先生方が意識し、足並みを揃えながら実践できた**。

- ・職員アンケート回答者のうち 21%が記述（※キーワード「全職員一丸」「職員全体」「学校組織の団結力」「学校全体の一体感」）

## 1. 子どもの主体的な学びの姿

子どもたちの学びに対する意欲と姿勢の変化が最も評価された。



### ○主体性・意欲の向上

子どもが主体的に学習に取り組み、「わかった、できた」を実感する姿や、地域の課題を自分事として捉え、進んで学習に取り組む姿が見られました。

- ・職員アンケート「めざす子どもの姿に近づくことができたか」肯定的回答 95%（※資料6参照。2つの学園の結果を統合）
- ・参加者アンケート回答者のうち 20%が記述（※キーワード「主体的」「意欲的」「生き生き」「伸び伸び」「熱心」）

### ○深い追究と地域への愛着

地域教材を扱うことで、子どもの**追究心**が深まり、自ら地域の役に立ちたいという意欲や、地域への愛着が強まった。・参加者アンケート回答者のうち 21%が記述（※キーワード「深い学び」「探究・追究」「地域を好き」「愛着」）

### ○深い学びの実現

教師が適切な**手立て**を講じ、子どもたちが深く考えることができた。**3サイクルを回す**単元構成（学びの丘学園）、**3つの比較活動**を位置付けた探究的な学習過程（玄海学園）が参考になったと評価された。

- ・職員アンケート「手立てに基づいた授業実践は効果的でしたか」肯定的回答 92%（※資料6参照。2つの学園の結果を統合）

## 3. コミュニティ・スクールを通じた地域連携の強化

参観者からは、CS研究の具体的な実践が高く評価された。



### ○地域との強固な連携

地域と学校の**つながりの強さ**が随所で見られ、学校だけではできない学びが実現できている点が高く評価された。・職員アンケート回答者のうち 21%が記述（※キーワード「地域との連携」「地域教材の活用」「学校は地域とともにある」）

- ・参加者アンケート回答者のうち 17%が記述（※キーワード「地域と学校のつながり」「地域と協働」「地域との連携」）

### ○地域実践への還元

子どもたちが地域の課題を「どうにかしたい！」と前向きに話し合い、考えたことが**地域で実践される**という取組が素晴らしいと評価された。

- ・参加者アンケート回答者のうち 10%が記述（※キーワード「地域で実践される」「地域に生かす」「地域に貢献」「地域に還元」「地域をよくする」）

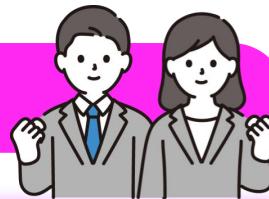
### ○ゲストティーチャーの活用

地域の方をGTとして招くことで、その方々からの評価やアドバイスによって子どもの**自己評価**や**取組への意欲が向上する**姿が見られた。

- ・参加者アンケート回答者のうち 4%が記述（※キーワード「GT」「地域の方を招いた授業」）

## 運営面について

### 成 果



#### ○研究主題への高い関心と共感

「学校経営や日常の教育活動に生かしたい」という研究主題について、参加者が共感する意見が多く見られた。  
⇒参加者のニーズに合致していた。

#### ○授業公開を通じた実践の共有

「子どもたちの主体的な姿が見られた」「研究の深まりを感じた」といった高い評価が得られた。  
⇒運営側の準備と指導の質が高かった。

#### ○分科会・協議会形式の有効性

分科会や講演会が「大変参考になった」という意見が多く見られた。  
⇒参加者が専門的な知見を得たりする機会を提供できた。

#### ○資料の充実と会場設営

「資料が充実していた」「会場の案内が分かりやすかった」といった意見が多く見られた。  
⇒円滑な運営を支える細部の配慮があった。

### 課 題



#### ○協議・意見交換の時間不足

「協議の時間が足りなかった」という意見が見られた。  
⇒必要に応じて、協議する時間を設定する。

#### ○研究内容の理解促進と伝達方法

研究内容を、参加者全員が短時間で十分に理解できるように伝える難しさがあった。  
⇒事前資料や発表時の説明を、より簡潔かつ構造的にするための工夫（例：図やモデルの活用）が求められる。

#### ○実践の一般化と他校への応用

「自校への生かし方を示してほしい」という要望が多く見られた。  
⇒必要に応じて、一般性を示す必要がある。

#### ○参加者に配慮した開始時刻の設定

開始時刻が早く、参加しにくいという意見が見られた。  
⇒開始時刻を見直す必要がある。

地域と協働して進めている取り組みについて理解できた。

**子供達のもつ力やアイデアが地域活性にとって不可欠である**と同時に、学校を運営するにあたっては**地域の方々の協力がないと運営できない**。その**2つの力を合わせることの必要性**と生み出される力の大きさを感じた。



## 参加者 の声

各学年、子どもたちが**目的意識をもって意欲的に取り組んで**いる姿が印象的でした。内容も、**地域との関わりを重視しながらサイクルを回されていて**、子どもたちがよりブラッシュアップされたレベルの高い話をしていて感心しました。**ふるさと学習の柱として、地域活性を掲げてあることがよく分かり、勉強になりました。**

授業では子どもたちが**いきいきと自分の考えを表現する姿**がたくさんあり、子どもたちをまんなにした学びの展開の積み重ねがあったからだと思いました。

総合的な学習の時間で、ちゃんと**子供達の振り返り活動を大切にしながら、3サイクルを回している単元構成に感心しました**。内容も大変工夫されており、参考になりました。

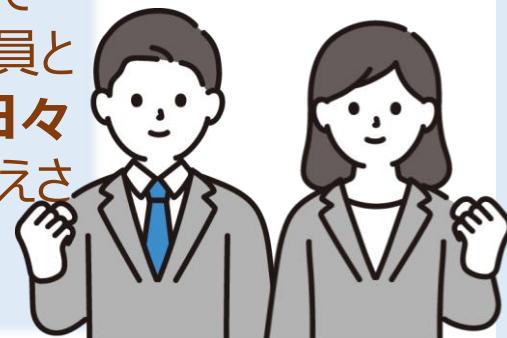
**探究のある学習を学校に広げていきたい**と思います。

**学校と地域が一体となった授業**として、どのようなことを学園で取り組んでいるのかがとてもよく伝わる発表会でした。**子ども達と地域の喜びの声が一つになっている**ことがとても印象的でした。

研究発表会に参加し、**小中一貫コミュニティスクールの意義や意味を改めて理解することができた。**

玄海学園の初期の学園運営目標として「15の春を泣かせない」という目標が定められ、その達成に向けて小学校・中学校・地域の連携強化が進められた、という話を講話の中で伺うことができた。自分自身も、小学校教員として、**児童の将来の姿を想像しながら、日々の指導にあたらなければならぬと強く考えさせられた。**

## 参加者の声



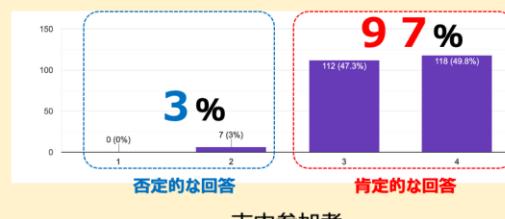
地域の人、もの、ことをふんだんに使った総合的な学習の時間の学習で、子どもたちが玄海をもっと好きになるだろうなと思いました。私ももっと地域に目を向けて、どんな題材があるか考えたいと思います。

児童生徒によるふるさと学習の取り組み発表では、**1～9年生の学習の繋がりを感じることができました。**また、教科等による学びを生活科や総合的な学習の時間に活かすことにより探究が深まったり、教科での学びを広げたりすることができるようになりました。

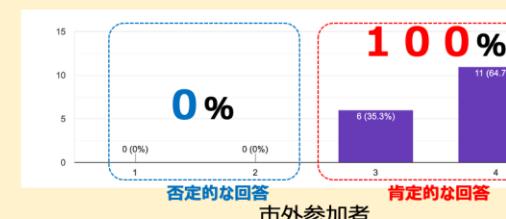
地域のために一生懸命地域のよさを考える姿や地域の人たちと未来を自分事として考える子供の姿に感動しました。自分の学園でも総合等で地域との関わりを深め、「**地域のために何かしたい**」という思いをもつような子供を育てていきたいと思います。

これまで自分たちの地域活性のために、積み重ねてきたものが様々な学年から分かるとともに、**小学校同士のつながりの重要性**も学びになりました。

(1) 研究発表会全体を通しての満足度を教えてください。



(2) 研究発表会を通して、小中一貫コミュニティ・スクールの理解は深まりましたか。



(3) 「学びの丘学園ふるさと学習カリキュラム」に基づいた授業実践は参考になりましたか。



(4) 「単元デザイン表」を取り入れた授業づくりは参考になりましたか。



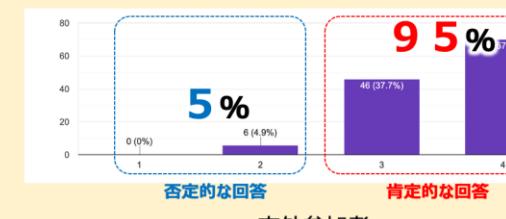
(1) 研究発表会全体を通しての満足度を教えてください。



(3) 「玄海ふるさと学習カリキュラム」に基づいた授業実践は参考になりましたか。



(2) 研究発表会を通して、小中一貫コミュニティ・スクールの理解は深まりましたか。



(4) 「3つの比較活動を位置づけた探究的な学習過程」による授業づくりは参考になりましたか。

