

宗像市立学校の適正規模・適正配置 及び学校施設整備に関する基本方針

令和 8 年

宗像市教育委員会

宗像市立学校の適正規模・適正配置及び学校施設整備に関する基本方針

目 次

第1章 基本方針の概要

| | |
|--------------|---|
| 1. 基本方針の目的 | 1 |
| 2. 基本方針の位置付け | 1 |
| 3. 基本方針の期間 | 1 |

第2章 学校を取り巻く現状と課題

| | |
|----------------------|----|
| 1. 児童生徒数・学級数の状況 | 2 |
| 2. 地域状況 | 6 |
| 3. 施設状況 | 8 |
| 4. 通学路の状況 | 13 |
| 5. 学校運営・施設面での教育課題等 | 14 |
| (1) 不登校児童生徒への支援 | |
| (2) 特別支援教育 | |
| (3) 日本語指導を必要とする児童生徒 | |
| (4) コミュニティ・スクールの実施状況 | |
| (5) 地域との連携 | |
| (6) プール等への対応 | |
| (7) 給食等への対応 | |
| (8) 部活動について | |
| (9) 学童保育・放課後子ども教室 | |
| 6. 学校に係る総コスト | 33 |

第3章 宗像市が目指すこれからの学校像

| | |
|-----------------------------|----|
| 1. 国の動向 | 34 |
| (1) 令和の日本型学校教育の構築 | |
| (2) 第4期教育振興基本計画 | |
| 2. 宗像市が目指す学校教育 | 36 |
| (1) 宗像市教育大綱(令和7年2月) | |
| (2) 宗像市学校教育アクションプラン(令和7年4月) | |
| 3. 宗像市の学校教育が目指す「これからの学校像」 | 38 |

| | |
|------------------------------------|----|
| 第4章 適正規模・適正配置の基本方針 | |
| 1. 4つの基本方針 | 39 |
| （1）多様な教育活動ができる学習集団の規模の確保 | |
| （2）多様な学びの展開と、きめ細かで、切れ目のない教育の実現 | |
| （3）地域とともにある学校、学校を核とした地域づくりの推進 | |
| （4）「新しい時代」の学びを支える安全・安心で質の高い教育環境の実現 | |
| 2. 3つのエリアの方向性 | 51 |
| （1）エリア設定と中学校区 | |
| （2）地域の特徴を踏まえたエリアの方向性 | |
| 3. 中学校区（学園）ごとの方針 | 53 |
| 第5章 施設整備の基本的な考え方 | |
| 1. 施設整備のあり方 | 57 |
| 2. 整備レベルの考え方 | 58 |
| 3. 教育ニーズに対応した施設整備について | 59 |
| 第6章 推進に向けて | |
| 1. 今後の取組の進め方 | 60 |
| 2. 部局横断的な連携・推進体制の検討 | 60 |
| 3. 留意事項 | 61 |

第1章 基本方針の概要

1. 基本方針の目的

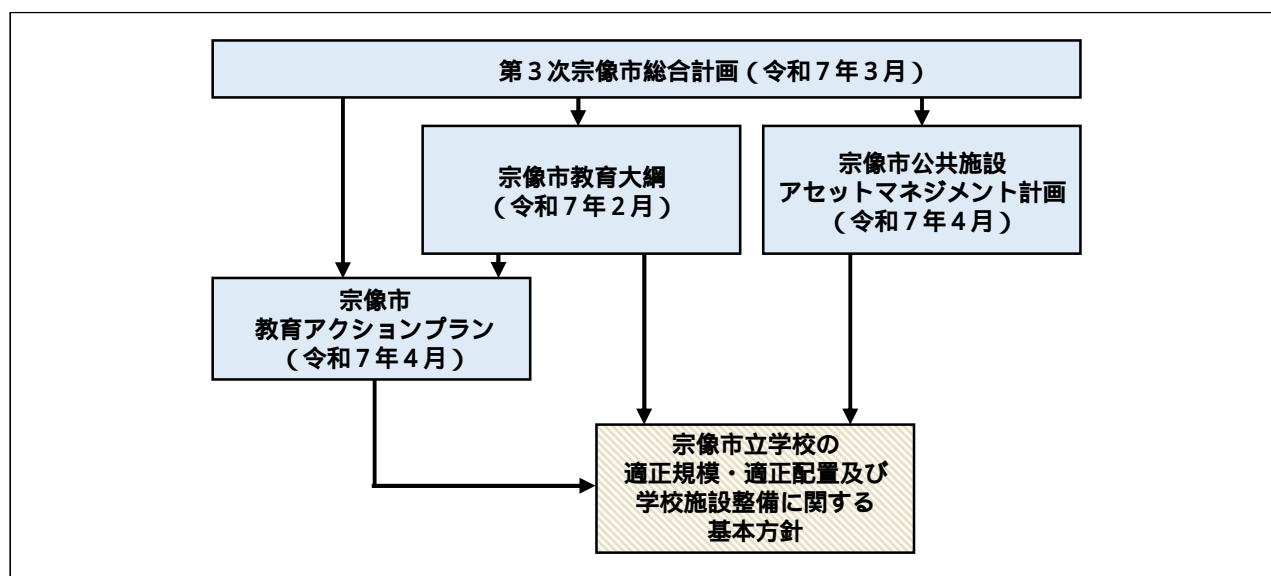
本市では、平成29（2017）年10月に「宗像市立小中学校の適正規模・適正配置等に関する基本方針」を策定し、国が示す基準に沿って、本市の学校施設の適正規模等について基本的な考え方を示しました。

しかしながら、日本全体で少子化・人口減少が進む中、本市においても人口減少の局面に差し掛かっており、児童生徒数も今後減少していくと見込まれ、また、近年の特別支援学級に在籍する児童生徒数の急激な増加や、今後のまちづくりを意識した施設整備に関する基本的な考え方を盛り込む必要が生じたことから、「宗像市立学校の適正規模・適正配置及び学校施設整備に関する基本方針（以下、「基本方針」という。）」を策定することとしました。

2. 基本方針の位置付け

基本方針は、上位計画である「第3次宗像市総合計画」をはじめ、「宗像市教育大綱」や「宗像市学校教育アクションプラン」に則るとともに、他の関連する計画とも整合を図ります。

図表 基本方針の位置づけ



3. 基本方針の期間

基本方針の期間は、令和8（2026）年度から令和37（2055）年度までの概ね30年間とします。ただし、学校を取り巻く環境の変化や社会情勢の推移により、内容の見直しが必要と判断した場合は、見直しを行います。

第2章 学校を取り巻く現状と課題

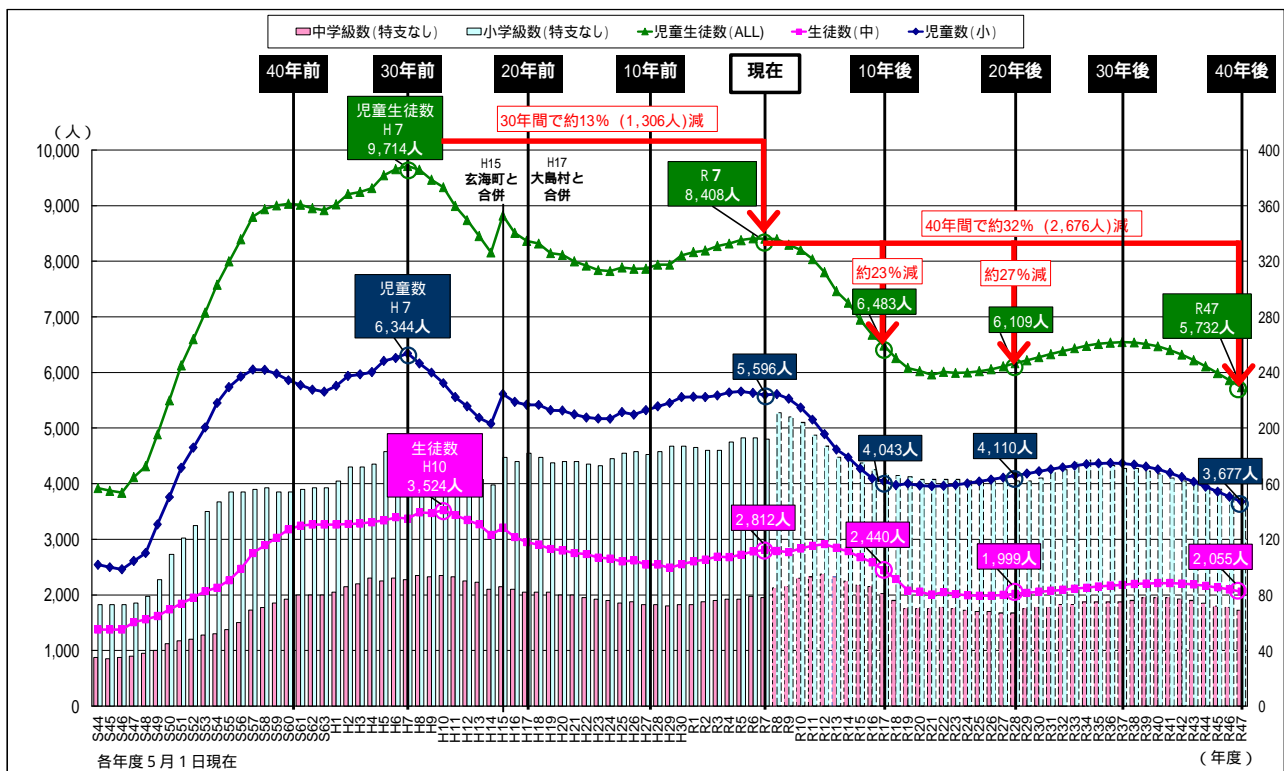
1. 児童生徒数・学級数の状況

市全体の推移

本市の児童生徒数は、令和7（2025）年時点で8,408人となっており、平成7（1995）年のピーク時と比べて13%（1,306人）減少しています。

今後の推計では、10年後の令和17（2035）年には現在より23%（1,925人）減少する見込みです。さらに、20年後の令和27（2045）年には27%（2,299人）減少、40年後の令和47（2065）年には32%（2,676人）減少すると見込まれ、長期的な減少傾向が続くと予測されます。

図表 児童生徒数・学級数の長期推計（宗像市全体）



将来推計値は、コーホート要因法により推計

中学校区でみたエリアごとの児童生徒推移

中学校区ごとのエリアでみた場合、日の里中学校区では、昭和 60（1985）年のピーク時から現在にかけて児童生徒数が約 58%減少しています。今後もし引き続き減少する見込みです。

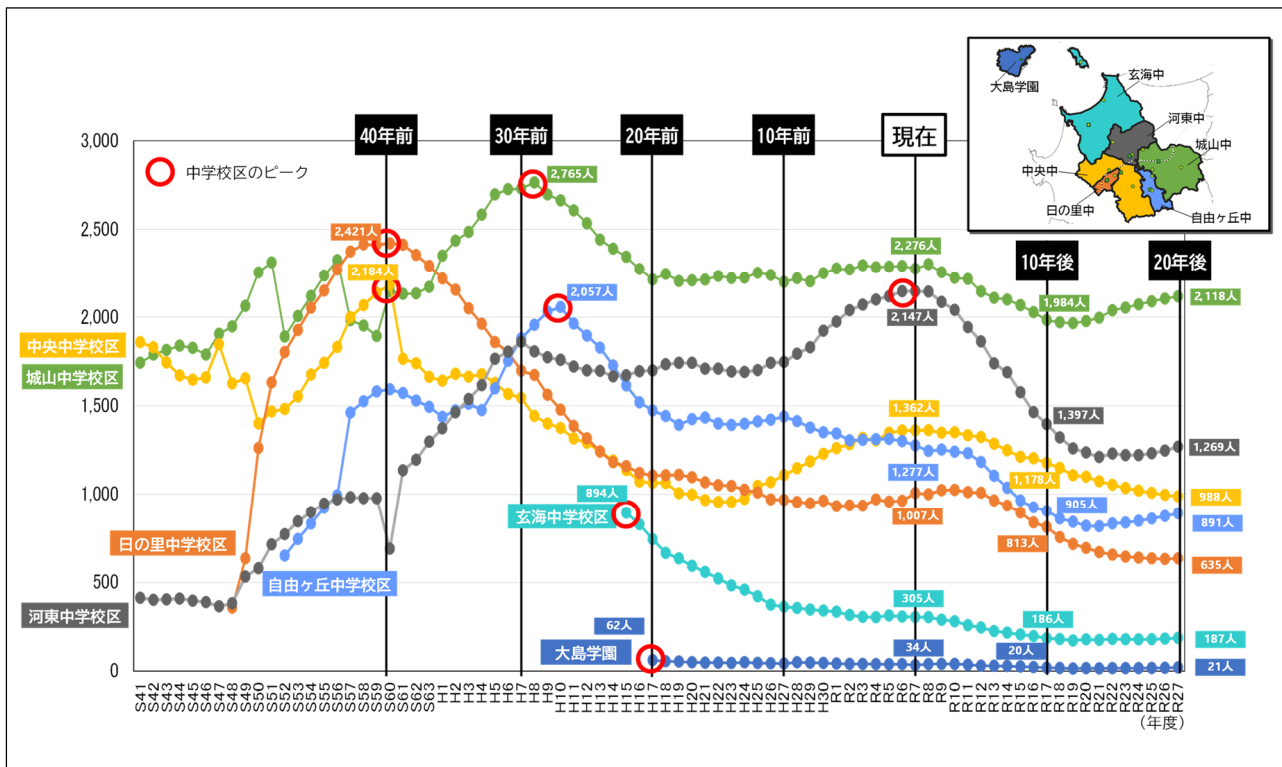
城山中学校区では、平成 17（2005）年から現在までおおむね横ばいで推移してきました。今後は減少傾向に転じるものの、他の中学校区と比べて減少率は小さいと見込まれています。

中央中学校区および河東中学校区では、平成 25（2013）年頃から現在にかけて児童生徒数が増加傾向にあります。今後は減少傾向に転じる見込みです。

自由ヶ丘中学校区では、平成 10（1998）年にピークを迎えた後、減少傾向が続いており、今後も緩やかに児童生徒数が減少していく見込みです。

玄海中学校区および大島学園については、いずれの学校も小規模校であり、今後も児童生徒数の減少が見込まれます。

図表 中学校区ごとの児童生徒数の推計



各中学校区の推移は、各中学校区域にある小学校、中学校の児童生徒数の総数

学校規模の現状と今後の見込み

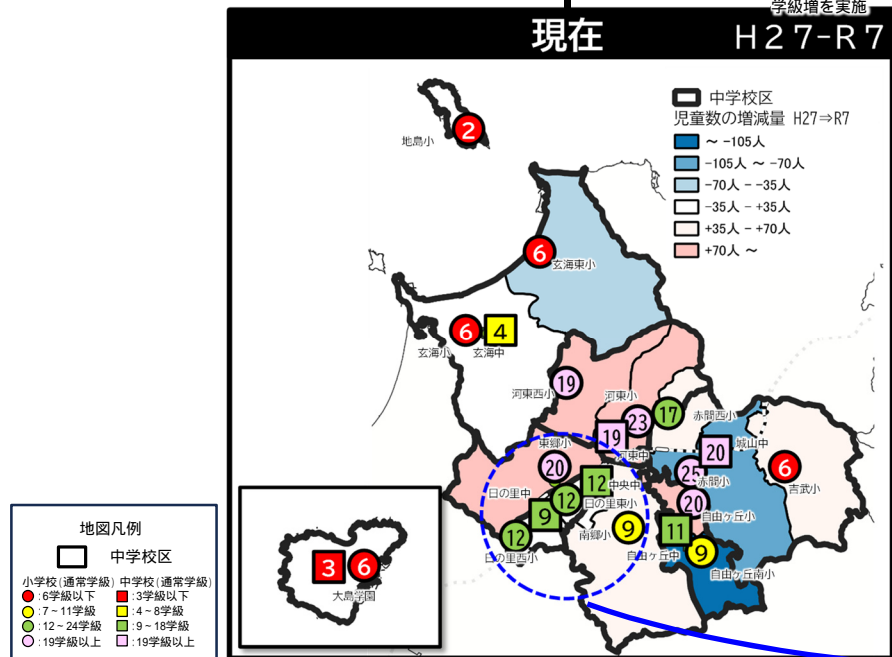
中学校では、城山中学校および河東中学校は大規模校となっており、特に城山中学校については、今後20年間にわたり大規模校の状態が継続する見通しです。

小学校では、赤間小学校が今後も大規模校として推移する一方、自由ヶ丘小学校および河東西小学校については、将来的に12学級規模まで縮小すると見込まれます。

図表 学校別・児童生徒数・学級数の変化

| 学校名 | 元号 西暦 | 10年前 | | | | | | | | | | 現在 | | | | |
|------------|----------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|
| | | H27 2015 | H28 2016 | H29 2017 | H30 2018 | R1 2019 | R2 2020 | R3 2021 | R4 2022 | R5 2023 | R6 2024 | R7 2025 | R8 2026 | R9 2027 | | |
| 城山中学校 | 生徒数 | 728 | 699 | 671 | 703 | 722 | 742 | 743 | 749 | 761 | 781 | 783 | 758 | 762 | | |
| | 学級数 | 20 | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | 20 | 22 | 22 | | |
| 吉武小学校 | 児童数 | 105 | 115 | 123 | 147 | 153 | 154 | 168 | 175 | 168 | 157 | 151 | 183 | 170 | | |
| | 学級数 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 8 | 7 | | |
| 赤間小学校 | 児童数 | 926 | 961 | 968 | 953 | 949 | 921 | 891 | 859 | 844 | 833 | 828 | 803 | | | |
| | 学級数 | 27 | 27 | 27 | 27 | 25 | 24 | 25 | 24 | 25 | 25 | 25 | 26 | 25 | | |
| 赤間西小学校 | 児童数 | 441 | 446 | 441 | 448 | 453 | 454 | 464 | 470 | 500 | 510 | 509 | 533 | 521 | | |
| | 学級数 | 14 | 14 | 15 | 14 | 15 | 14 | 14 | 15 | 16 | 17 | 17 | 18 | 18 | | |
| 河東中学校 | 生徒数 | 558 | 560 | 555 | 554 | 577 | 594 | 634 | 651 | 677 | 723 | 736 | 769 | 742 | | |
| | 学級数 | 15 | 15 | 15 | 14 | 16 | 17 | 17 | 18 | 18 | 19 | 19 | 22 | 22 | | |
| 河東小学校 | 児童数 | 674 | 713 | 741 | 764 | 768 | 798 | 767 | 780 | 765 | 773 | 775 | 746 | 742 | | |
| | 学級数 | 21 | 21 | 22 | 23 | 23 | 23 | 22 | 24 | 23 | 23 | 23 | 25 | 25 | | |
| 河東西小学校 | 児童数 | 515 | 521 | 534 | 606 | 630 | 648 | 670 | 669 | 677 | 651 | 636 | 630 | 602 | | |
| | 学級数 | 16 | 16 | 16 | 18 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | 19 | 19 | 23 | 22 | | |
| 自由ヶ丘中学校 | 生徒数 | 488 | 464 | 454 | 460 | 473 | 464 | 477 | 465 | 441 | 410 | 391 | 374 | 398 | | |
| | 学級数 | 13 | 13 | 12 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 12 | 13 | | |
| 自由ヶ丘小学校 | 児童数 | 529 | 535 | 514 | 519 | 532 | 542 | 556 | 588 | 617 | 636 | 645 | 636 | 614 | | |
| | 学級数 | 16 | 18 | 18 | 16 | 17 | 18 | 16 | 17 | 19 | 19 | 20 | 22 | 21 | | |
| 自由ヶ丘南小学校 | 児童数 | 422 | 415 | 409 | 372 | 339 | 300 | 275 | 259 | 256 | 255 | 241 | 236 | 241 | | |
| | 学級数 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 11 | 11 | | |
| 中央中学校 | 生徒数 | 314 | 352 | 347 | 365 | 390 | 411 | 423 | 402 | 414 | 431 | 451 | 449 | 438 | | |
| | 学級数 | 9 | 10 | 10 | 11 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 13 | | |
| 東郷小学校 | 児童数 | 587 | 590 | 630 | 648 | 652 | 655 | 656 | 664 | 671 | 677 | 659 | 654 | 655 | | |
| | 学級数 | 17 | 17 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 19 | 20 | 20 | 20 | 22 | 21 | | |
| 南郷小学校 | 児童数 | 208 | 206 | 209 | 216 | 219 | 218 | 240 | 240 | 263 | 253 | 252 | 260 | 255 | | |
| | 学級数 | 7 | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 9 | 9 | 11 | 10 | 9 | 12 | 12 | | |
| 日の里中学校 | 生徒数 | 326 | 334 | 319 | 324 | 308 | 308 | 309 | 307 | 313 | 306 | 319 | 315 | 306 | | |
| | 学級数 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | | |
| 日の里東小学校 | 児童数 | 301 | 291 | 281 | 290 | 277 | 274 | 280 | 308 | 296 | 305 | 318 | 323 | 349 | | |
| | 学級数 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | | |
| 日の里西小学校 | 児童数 | 341 | 331 | 348 | 349 | 347 | 355 | 345 | 356 | 349 | 352 | 370 | 362 | 369 | | |
| | 学級数 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 13 | 14 | | |
| 玄海中学校 | 生徒数 | 118 | 122 | 125 | 125 | 121 | 102 | 90 | 85 | 102 | 115 | 123 | 113 | 107 | | |
| | 学級数 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | | |
| 玄海小学校 | 児童数 | 95 | 93 | 89 | 89 | 88 | 89 | 88 | 88 | 90 | 81 | 79 | 83 | 85 | | |
| | 学級数 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 地島小学校 | 児童数 | 15 | 12 | 10 | 10 | 8 | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 8 | 8 | 6 | | |
| | 学級数 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 5 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | | |
| 玄海東小学校 | 児童数 | 135 | 129 | 123 | 117 | 118 | 118 | 121 | 123 | 115 | 104 | 95 | 100 | 92 | | |
| | 学級数 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | | |
| 大島学園(後期課程) | 生徒数 | 14 | 16 | 17 | 18 | 14 | 15 | 11 | 18 | 14 | 15 | 9 | 11 | 16 | | |
| | 学級数 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 大島学園(前期課程) | 児童数 | 29 | 34 | 31 | 28 | 29 | 26 | 30 | 22 | 25 | 25 | 25 | 29 | 25 | | |
| | 学級数 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | | |

複式学級を解消するための学級増を実施



また、日の里中学校区や旧宗像市周縁部、旧玄海町、離島に位置する学校では、児童生徒数の減少が続いており、今後の学校規模や運営の在り方について検討が必要となっています。

上段：児童生徒数
下段：通常学級数

小学校：6学級以下
中学校：3学級以下

小学校：7学級～11学級
中学校：4学級～8学級

小学校：19学級以上
中学校：19学級以上

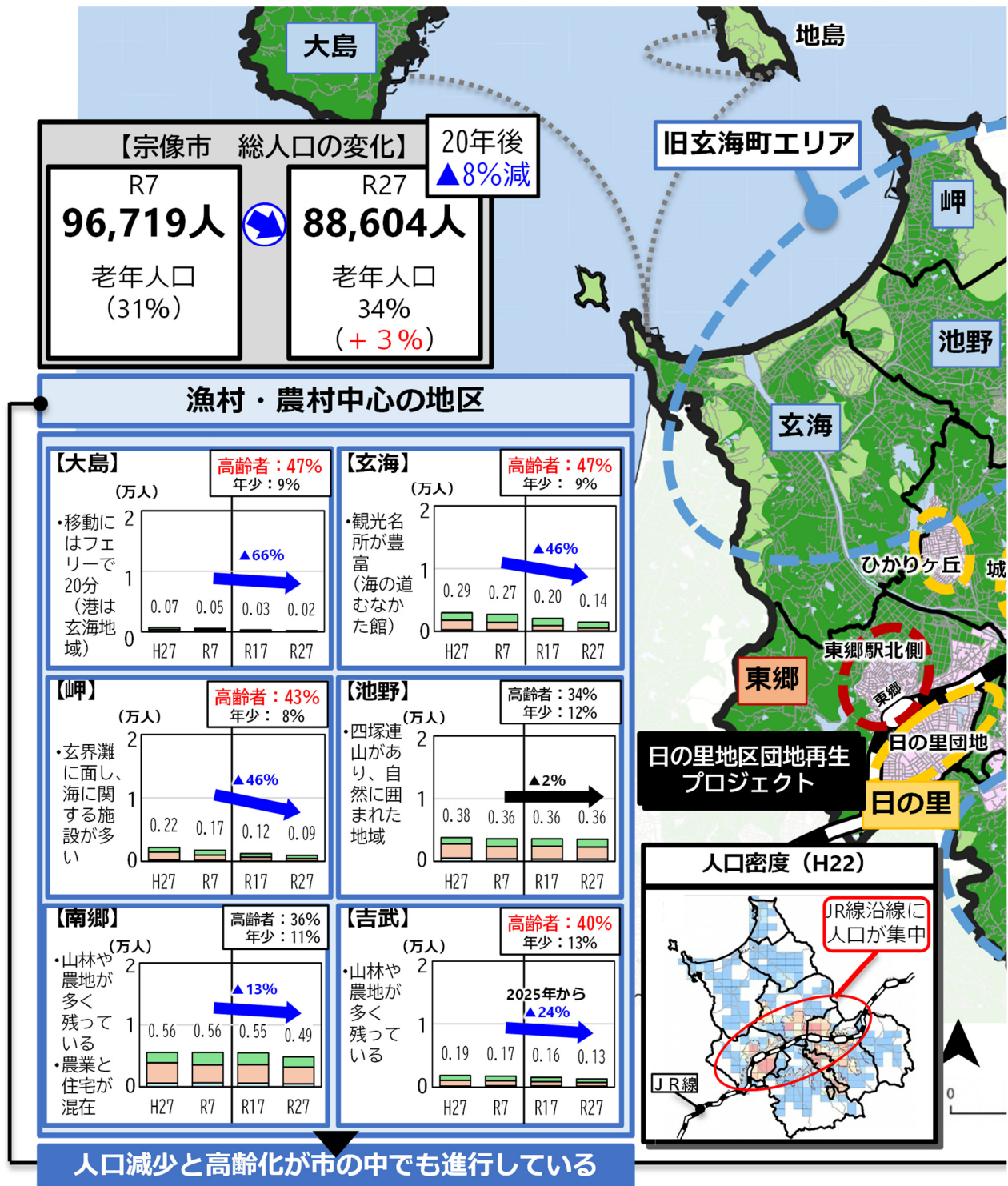
| 10年後 | | | | | | | | | | | | | | | | | 20年後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-----|----|
| R10 | R11 | R12 | R13 | R14 | R15 | R16 | R17 | R18 | R19 | R20 | R21 | R22 | R23 | R24 | R25 | R26 | R27 | R10 | R11 | R12 | R13 | R14 | R15 | R16 | R17 | R18 | R19 | R20 | R21 | R22 | R23 | R24 | R25 | R26 | R27 | | |
| 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | | |
| 759 | 782 | 756 | 763 | 785 | 766 | 737 | 693 | 674 | 643 | 650 | 654 | 678 | 676 | 678 | 683 | 693 | 708 | 759 | 782 | 756 | 763 | 785 | 766 | 737 | 693 | 674 | 643 | 650 | 654 | 678 | 676 | 678 | 683 | 693 | 708 | | |
| 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 21 | 21 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 23 | 22 | 21 | 21 | 20 | 20 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | | |
| 163 | 161 | 147 | 140 | 115 | 108 | 99 | 90 | 92 | 88 | 85 | 83 | 81 | 79 | 79 | 79 | 80 | 82 | 163 | 161 | 147 | 140 | 115 | 108 | 99 | 90 | 92 | 88 | 85 | 83 | 81 | 79 | 79 | 80 | 82 | 163 | | |
| 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 7 | | |
| 785 | 773 | 752 | 751 | 759 | 757 | 762 | 771 | 794 | 819 | 834 | 856 | 879 | 900 | 919 | 932 | 937 | 934 | 785 | 773 | 752 | 751 | 759 | 757 | 762 | 771 | 794 | 819 | 834 | 856 | 879 | 900 | 919 | 932 | 937 | 934 | 785 | |
| 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 | 25 | 26 | 27 | 29 | 30 | 30 | 30 | 30 | 24 | | |
| 516 | 501 | 491 | 456 | 441 | 437 | 430 | 430 | 411 | 416 | 409 | 404 | 401 | 399 | 397 | 396 | 395 | 394 | 516 | 501 | 491 | 456 | 441 | 437 | 430 | 430 | 411 | 416 | 409 | 404 | 401 | 399 | 397 | 396 | 395 | 394 | 516 | |
| 18 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 18 | 17 | 17 | 16 | 16 | 16 | 16 | 15 | 14 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 18 | |
| 743 | 706 | 725 | 731 | 724 | 676 | 620 | 569 | 517 | 440 | 432 | 415 | 435 | 422 | 413 | 408 | 406 | 407 | 743 | 706 | 725 | 731 | 724 | 676 | 620 | 569 | 517 | 440 | 432 | 415 | 435 | 422 | 413 | 408 | 406 | 407 | 743 | |
| 22 | 22 | 23 | 23 | 22 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 22 | 22 | 23 | 23 | 22 | 22 | 20 | 18 | 16 | 14 | 14 | 14 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 22 | |
| 713 | 698 | 645 | 570 | 542 | 498 | 467 | 451 | 430 | 440 | 432 | 429 | 432 | 437 | 445 | 457 | 471 | 485 | 713 | 698 | 645 | 570 | 542 | 498 | 467 | 451 | 430 | 440 | 432 | 429 | 432 | 437 | 445 | 457 | 471 | 485 | 713 | |
| 24 | 23 | 21 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 24 | 23 | 21 | 19 | 18 | 18 | 17 | 17 | 17 | 16 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 24 | |
| 585 | 540 | 493 | 438 | 423 | 402 | 377 | 377 | 375 | 380 | 373 | 367 | 364 | 363 | 364 | 367 | 371 | 377 | 585 | 540 | 493 | 438 | 423 | 402 | 377 | 377 | 375 | 380 | 373 | 367 | 364 | 363 | 364 | 367 | 371 | 377 | 585 | |
| 21 | 19 | 17 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 21 | 19 | 17 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 21 | |
| 434 | 473 | 484 | 453 | 401 | 373 | 355 | 360 | 323 | 294 | 271 | 264 | 272 | 269 | 269 | 271 | 274 | 279 | 434 | 473 | 484 | 453 | 401 | 373 | 355 | 360 | 323 | 294 | 271 | 264 | 272 | 269 | 269 | 271 | 274 | 279 | 434 | |
| 14 | 15 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 14 | 15 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 14 | |
| 572 | 542 | 476 | 430 | 398 | 361 | 33 | 311 | 312 | 322 | 321 | 323 | 328 | 334 | 342 | 352 | 36 | 372 | 572 | 542 | 476 | 430 | 398 | 361 | 33 | 311 | 312 | 322 | 321 | 323 | 328 | 334 | 342 | 352 | 36 | 372 | 572 | |
| 20 | 19 | 17 | 16 | 15 | 14 | 1 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 20 | 19 | 17 | 16 | 15 | 14 | 1 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 20 | |
| 235 | 218 | 223 | 222 | 238 | 231 | 21 | 234 | 226 | 226 | 228 | 230 | 233 | 235 | 237 | 238 | 239 | 240 | 235 | 218 | 223 | 222 | 238 | 231 | 21 | 234 | 226 | 226 | 228 | 230 | 233 | 235 | 237 | 238 | 239 | 240 | 235 | |
| 11 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 2 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | 10 | 10 | 10 | 11 | 12 | 2 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 11 | |
| 451 | 474 | 485 | 444 | 426 | 409 | 40 | 416 | 410 | 382 | 387 | 373 | 366 | 359 | 353 | 347 | 340 | 333 | 451 | 474 | 485 | 444 | 426 | 409 | 40 | 416 | 410 | 382 | 387 | 373 | 366 | 359 | 353 | 347 | 340 | 333 | 451 | |
| 14 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 15 | 15 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | |
| 643 | 612 | 589 | 593 | 579 | 563 | 535 | 535 | 523 | 510 | 502 | 496 | 490 | 485 | 482 | 481 | 482 | 485 | 643 | 612 | 589 | 593 | 579 | 563 | 535 | 535 | 523 | 510 | 502 | 496 | 490 | 485 | 482 | 481 | 482 | 485 | 643 | |
| 21 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 21 | 20 | 19 | 19 | 19 | 19 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 21 | |
| 257 | 248 | 250 | 249 | 244 | 240 | 229 | 227 | 217 | 216 | 211 | 205 | 198 | 192 | 186 | 180 | 175 | 170 | 257 | 248 | 250 | 249 | 244 | 240 | 229 | 227 | 217 | 216 | 211 | 205 | 198 | 192 | 186 | 180 | 175 | 170 | 257 | |
| 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 12 | |
| 332 | 338 | 358 | 358 | 350 | 364 | 340 | 331 | 292 | 268 | 256 | 240 | 231 | 224 | 218 | 214 | 210 | 209 | 332 | 338 | 358 | 358 | 350 | 364 | 340 | 331 | 292 | 268 | 256 | 240 | 231 | 224 | 218 | 214 | 210 | 209 | 332 | |
| 11 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 11 | 11 | 12 | 12 | 11 | 11 | 11 | 11 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 8 | 8 | 8 | 7 | 11 | | |
| 340 | 348 | 331 | 318 | 301 | 265 | 248 | 235 | 223 | 212 | 206 | 202 | 198 | 195 | 194 | 19 | 193 | 195 | 340 | 348 | 331 | 318 | 301 | 265 | 248 | 235 | 223 | 212 | 206 | 202 | 198 | 195 | 194 | 19 | 193 | 195 | 340 | |
| 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 | 12 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 7 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 13 | |
| 353 | 326 | 320 | 289 | 284 | 266 | 251 | 247 | 240 | 237 | 232 | 229 | 227 | 226 | 227 | 218 | 229 | 231 | 353 | 326 | 320 | 289 | 284 | 266 | 251 | 247 | 240 | 237 | 232 | 229 | 227 | 226 | 227 | 218 | 229 | 231 | 353 | |
| 14 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | 13 | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 14 | |
| 103 | 99 | 94 | 85 | 83 | 78 | 80 | 63 | 60 | 47 | 55 | 54 | 61 | 59 | 58 | 57 | 57 | 58 | 103 | 99 | 94 | 85 | 83 | 78 | 80 | 63 | 60 | 47 | 55 | 54 | 61 | 59 | 58 | 57 | 57 | 58 | 103 | |
| 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | | |
| 88 | 81 | 79 | 74 | 74 | 7 | 61 | 61 | 59 | 59 | 57 | 55 | 53 | 52 | 51 | 51 | 51 | 51 | 88 | 81 | 79 | 74 | 74 | 7 | 61 | 61 | 59 | 59 | 57 | 55 | 53 | 52 | 51 | 51 | 51 | 51 | 51 | 88 |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | | |
| 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | |
| 87 | 76 | 71 | 65 | 57 | 57 | 55 | 60 | 59 | 63 | 63 | 63 | 64 | 65 | 66 | 68 | 70 | 73 | 87 | 76 | 71 | 65 | 57 | 57 | 55 | 60 | 59 | 63 | 63 | 64 | 65 | 66 | 68 | 70 | 73 | 87 | | |
| 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 14 | 13 | 9 | 12 | 14 | 13 | 13 | 8 | 7 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 14 | 13 | 9 | 12 | 14 | 13 | 13 | 8 | 7 | 3 | 6 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 27 | 24 | 22 | 18 | 15 | 13 | 10 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | 16 | 27 | 24 | 22 | 18 | 15 | 13 | 10 | 12 | 11 | 12 | 11 | 11 | 11 | 12 | 12 | 13 | 14 | 16 | 27 | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2. 地域状況

宗像市の人口は、令和7（2025）年度の96,719人から20年後には88,604人へと約8%減少すると予測されており、市全体として人口減少が進行しています。また、高齢化率は31%から34%へと上昇しており、人口減少と高齢化が同時に進む状況にあります。

地域別にみると、農村・漁村を中心とする大島、玄海、岬、南郷、吉武などの地域では人口減少と高齢化が特に進んでおり、高齢化率が40%前後に達する地区もみられます。

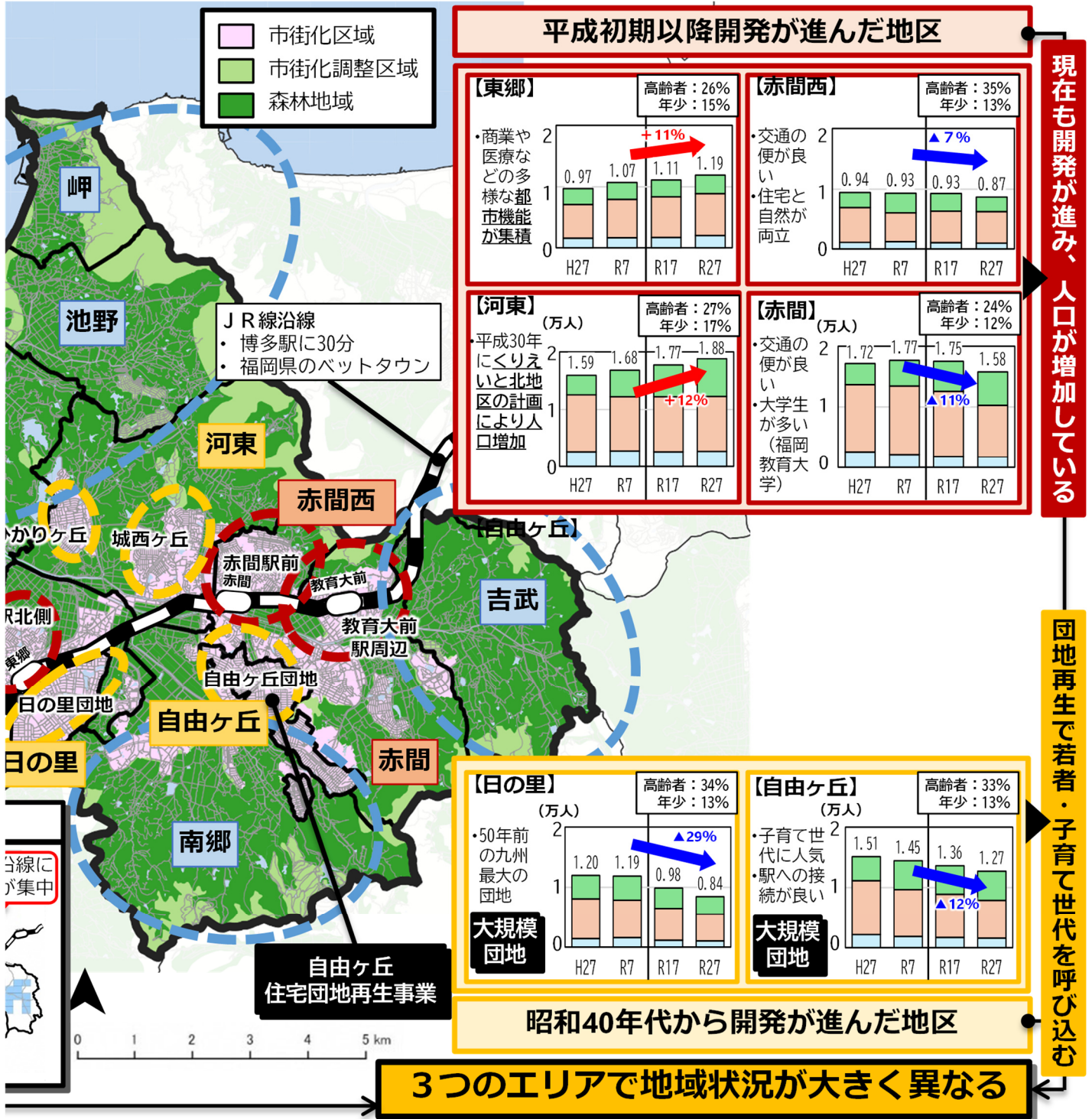
図表 地域状況



将来推計値は、国土技術政策総合研究所「将来人口・世帯予測ツール V3 (R2 国調対応版)」より

一方、昭和40年代に開発された日の里や自由ヶ丘などの大規模住宅団地では、団地の高齢化と人口減少が進行しています。特に日の里では人口の大幅な減少が予測されており、団地の更新や若い世代の流入など、団地再生に向けた取組が求められています。

これに対して、JR鹿児島本線沿線の東郷、赤間、河東など、平成初期以降に開発が進んだ地域では、交通利便性や商業施設の集積を背景として人口が維持または増加する傾向がみられます。



3. 施設状況

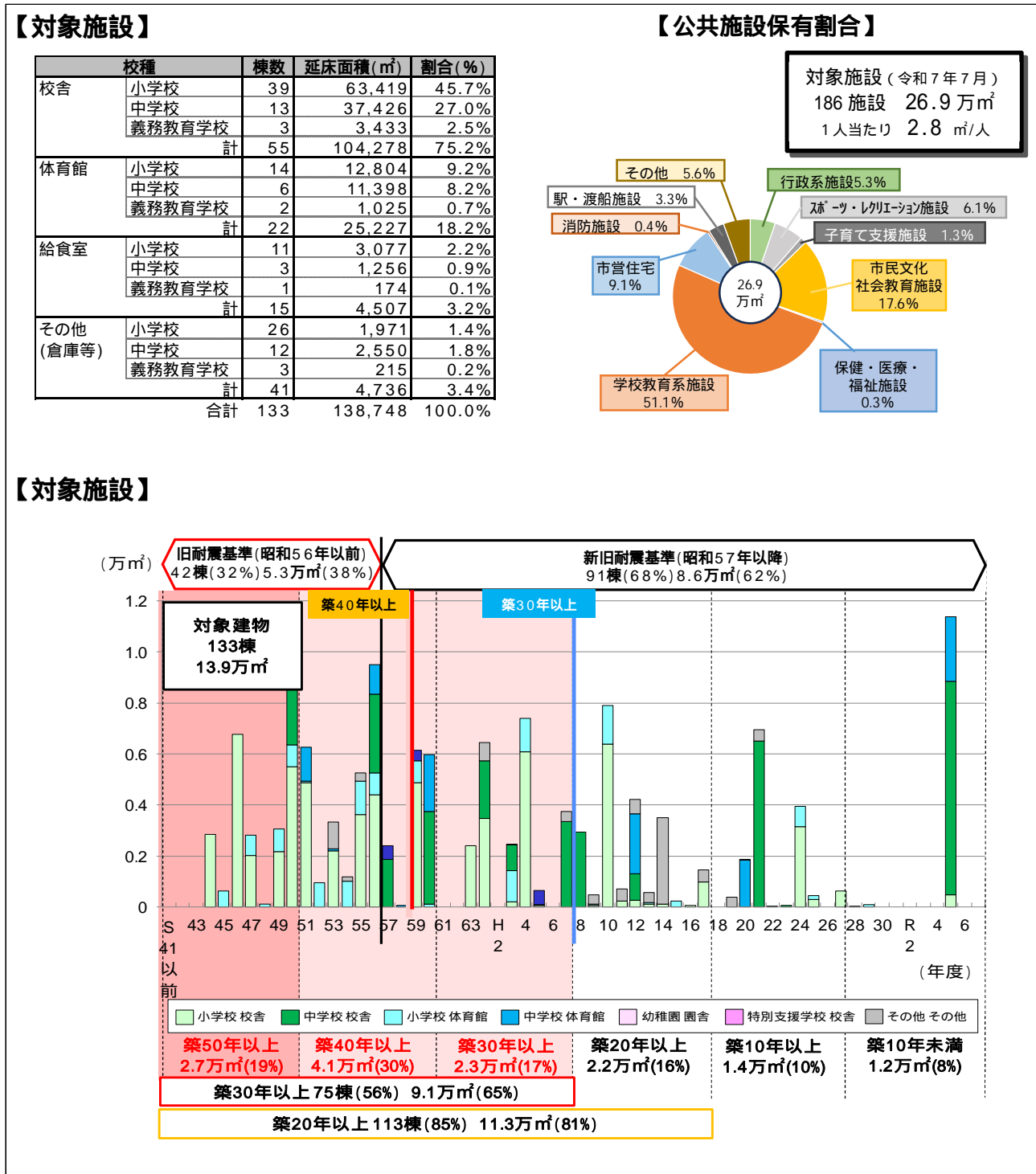
学校整備状況

本市の学校施設は、公共施設延床面積約 26.9 万㎡のうち過半を占めており、小学校 14 校、中学校 6 校、義務教育学校 1 校の計 21 校で構成されています。建物数は 133 棟、延床面積は約 13.8 万㎡となっています。

このうち、旧耐震基準で建設された建物は 42 棟、延床面積は約 5.3 万㎡で、全体の約 38%を占めていますが、すべて耐震補強工事を実施しており、当面の安全性は確保されています。

また、赤間小学校及び東郷小学校では、特別支援学級の増加等に対応するため、増築について検討を進めています。

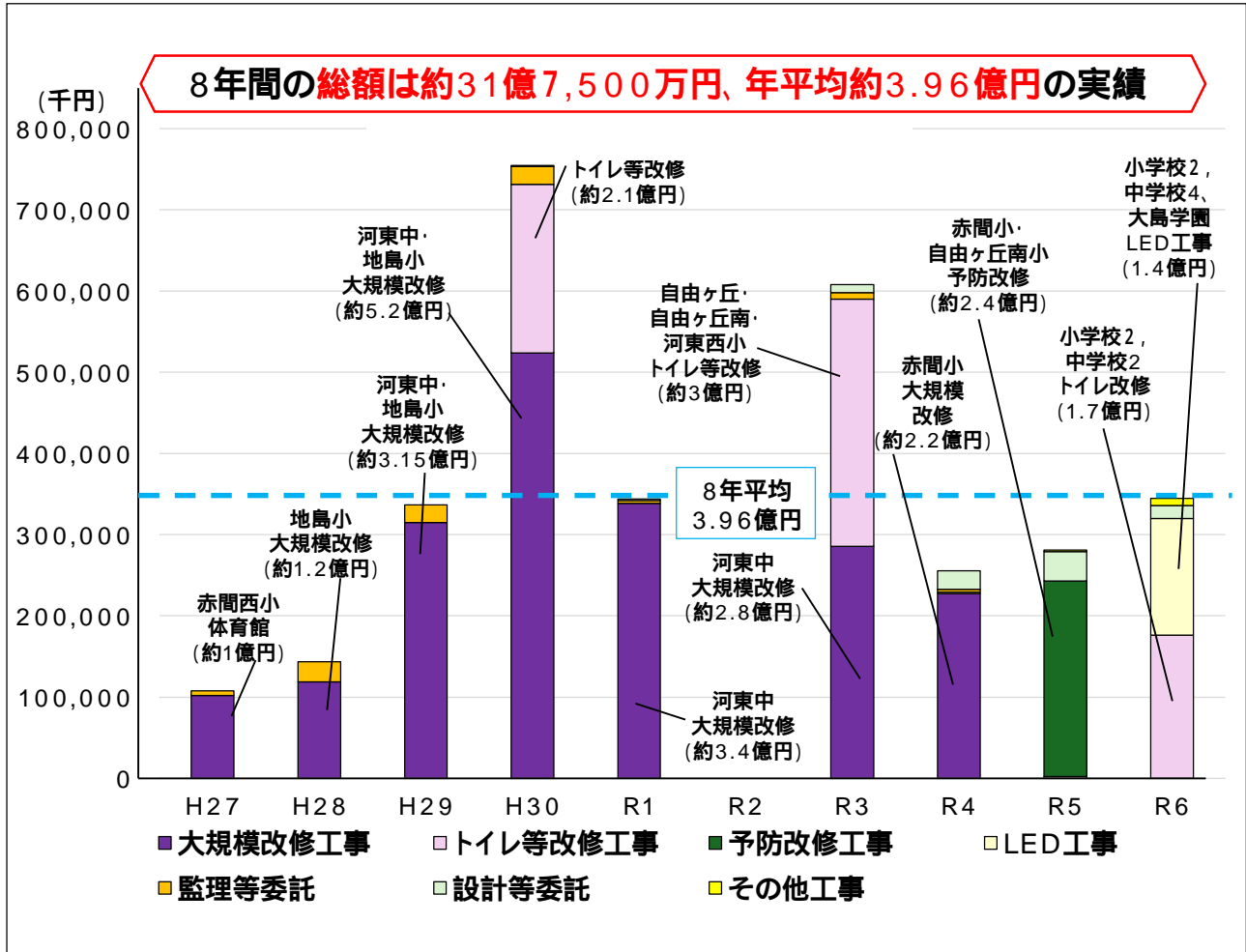
図表 対象施設・公共施設保有割合・築年別整備状況



改修などの実施状況

近年の大規模改修の実施状況については、令和2（2020）年度（新型コロナウイルス感染症の影響による年度）を除き、過去8年間にわたり毎年度実施しています。8年間の改修総額は約31.7億円で、年平均では約3.96億円となっており、継続的に大規模改修を行っている状況です。

図表 大規模改修等の実施状況



出典：宗像市資料

施設の劣化状況

外壁劣化調査の結果、日の里東小学校、自由ヶ丘小学校、日の里西小学校、玄海東小学校の4校については劣化が顕著であるため、建物の巡回点検等で状態を監視しながら、大規模改修の実施(自由ヶ丘小学校は令和6(2024)年に実施済み)や将来の建替え等を見据えた整備内容の検討が必要です。

これらの4校のうち、日の里東小学校については、耐力度調査を実施し、改築に向け検討を進めています。

学校施設の整備レベル

学校の目指すべき姿に基づき、安全・安心、学習・生活環境、地域連携、環境配慮の4つの方針について、望ましい14項目を設定し、標準的な整備レベルとして整理しました。

図表 学校施設の整備レベル【S54年築、H26年大規模改造】

| 整備レベル評価指標 | | 例 赤間西小学校 現状 | | | | |
|-------------|------------------|--|------------------|--------------------------------------|----------------------|--|
| | | 1 (未実施) | 2 (やや低い) | 3 (標準) | 4 (やや高い) | 5 (高い) |
| 整備項目 | | 未対応、未整備 | 部分的な対応 | 確保すべき標準的なレベル | 目指すべき整備レベル | さらに高い整備レベル |
| ① 安全・安心 | 非構造部材の耐震性 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・特定天井 ・吊り型照明 ・バスケットゴール | | ・非構造部材A類(全面更新) |
| | 防犯対策 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・防犯カメラ ・オートロック ・校内インターフォン | | ・標準の項目 ・機械警備(休日、夜間) |
| ② 学習環境・生活環境 | 情報化(ICT) | 未整備 | ・校内LAN整備 | ・大型モニター、プロジェクター等 | | ・標準の項目 ・教室の大きさ |
| | 学習形態 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・情報センター ・多目的・少人数教室 | 標準の項目 ・交流スペース | ・やや高い項目 ・メディアセンター ・オープンスペース |
| | 生活環境(トイレ) | ・和式のみ | 標準のいずれかが未対応 | ・過半の洋式化 ・ドライ化・洋式化 ・節水型便器 | 標準の項目 ・洗浄機付き便座 | ・やや高い項目 ・壁・天井改修 ・照明器具(人感センサー) |
| | バリアフリー対応(移動) | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・敷地境界から建物、玄関から事務室までのスロープ対応 ・階段手すり | 標準の項目 ・校内段差解消 | ・やや高い項目 ・バリアフリー対応工 ・エレベーターの設置 ・建築物移動等円滑化基準の適合 |
| | バリアフリー対応(多目的トイレ) | 未対応 ・車椅子対応のみ | ・1学校に1室の多目的トイレ | ・多目的トイレ、オストメイトの設置(1学校1室以上) | | ・各階に設置 |
| | 熱中症対策 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・普通、特別教室 ・体育館アリーナ | | ・諸室全般 |
| ③ 地域連携 | 防災機能 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・防災井戸 ・遮断弁付き受水槽 | | ・やや高い項目 ・災害用トイレ整備 |
| | 地域利用 | ・地域連携なし ・学校開放なし | ・学校開放(体育館・グラウンド) | ・PTA室 ・地域連携室 ・学校開放 | ・空きスペース活用 | ・やや高い項目 ・地域利用スペース ・放課後児童クラブ |
| | 他の公共施設との複合化 | ・複合化なし | | | | ・複合化 |
| ④ 環境配慮 | 断熱性(外部開口部) | 未対応 | ・部分的 | | 標準の項目 ・複層ガラスの高断熱化 | ・やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | (屋根・外壁) | 未対応 | | ・断熱化(内断熱) | ・高断熱化(内断熱、外断熱) | ・やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | 設備の高効率化 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・校内LED化 ・ヒートポンプ等空調 ・節水便器、自動水栓 | 標準の項目 ・高COP空調 | ・やや高い項目 ・照明器具の高効率化(人感センサー等) |
| | 再生・創エネ | ・太陽光発電設置なし | | | | ・太陽光発電(蓄電池含む) |
| | 木材利用 | ・木材利用なし ・巾木の木質化 | ・教室・廊下等の床の木質化 | ・教室・廊下等の床・腰壁の木質化 | | ・内装の木質化(市産材を使用) |

出典：宗像市資料

この整理を踏まえ、赤間西小学校（昭和 54（1979）年築、平成 26（2014）年大規模改造）および城山中学校（令和 5（2023）年校舎改築）を対象に整備状況を比較しました。その結果、城山中学校は、安全・安心面および学習環境・生活環境の分野において、より高い整備レベルを有していることが確認されました。

今後は、新たに整備する施設において一定水準を確保するため、本整理で示した整備レベルを指標として活用します。

図表 学校施設の整備レベル【校舎 令和 5 年改築】

| 整備レベル評価指標 | | 例 城山中学校 | | | | |
|------------|------------------|--------------------|------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|
| | | 1 (未実施) | 2 (やや低い) | 3 (標準) | 4 (やや高い) | 5 (高い) |
| 整備項目 | | 未対応、未整備 | 部分的な対応 | 確保すべき標準的なレベル | 目指すべき整備レベル | さらに高い整備レベル |
| ①安全・安心 | 非構造部材の耐震性 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・特定天井 ・吊り型照明 ・バスケットゴール | | ・非構造部材A類(全面更新) |
| | 防犯対策 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・防犯カメラ ・オートロック ・校内インターフォン | | ・標準の項目 ・機械警備(休日、夜間) |
| ②学習環境・生活環境 | 情報化(ICT) | 未整備 | ・校内LAN整備 | ・大型モニター、プロジェクター等 | | ・標準の項目 ・教室の大きさ |
| | 学習形態 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・情報センター ・多目的・少人数教室 | ・標準の項目 ・交流スペース | ・やや高い項目 ・メディアセンター ・オープンスペース |
| | 生活環境(トイレ) | 和式のみ | 標準のいずれかが未対応 | ・過半の洋式化 ・ドライ化・洋式化 ・節水型便器 | ・標準の項目 ・洗浄機付き便座 | ・やや高い項目 ・壁・天井改修 ・照明器具(人感センサー) |
| | バリアフリー対応(移動) | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・敷地境界から建物、玄関から事務室までのスロープ対応 ・階段手すり | 標準の項目 ・校内段差解消 | ・やや高い項目 ・バリアフリー対応エレベーターの設置 ・建築物移動等円滑化基準の適合 |
| | バリアフリー対応(多目的トイレ) | 未対応 ・車椅子対応のみ | ・1学校に1室の多目的トイレ | ・多目的トイレ、オストメイトの設置(1学校1室以上) | | ・各階に設置 |
| | 熱中症対策 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・普通、特別教室 ・体育館アリーナ | | ・諸室全般 |
| ③地域連携 | 防災機能 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | ・防災井戸 ・遮断弁付き受水槽 | | ・やや高い項目 ・災害用トイレ整備 |
| | 地域利用 | ・地域連携なし ・学校開放なし | ・学校開放(体育館・グラウンド) | ・PTA室 ・地域連携室 ・学校開放 | ・空きスペース活用 | ・やや高い項目 ・地域利用スペース ・放課後児童クラブ |
| | 他の公共施設との複合化 | ・複合化なし | | | | ・複合化 |
| ④環境配慮 | 断熱性(外部開口部) | 未対応 | ・部分的 | | ・標準の項目 ・複層ガラスの高断熱化 | ・やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | (屋根・外壁) | 未対応 | | ・断熱化(内断熱) | ・高断熱化(内断熱、外断熱) | ・やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | 設備の高効率化 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | ・校内LED化 ・ヒートポンプ等空調 ・節水便器、自動水栓 | ・標準の項目 ・高COP空調 | ・やや高い項目 ・照明器具の高効率化(人感センサー等) |
| | 再生・創エネ | ・太陽光発電設置なし | | | | ・太陽光発電(蓄電池含む) |
| | 木材利用 | ・木材利用なし ・巾木の木質化 | ・教室・廊下等の床の木質化 | ・教室・廊下等の床・腰壁の木質化 | | ・内装の木質化(市産材を使用) |

現状

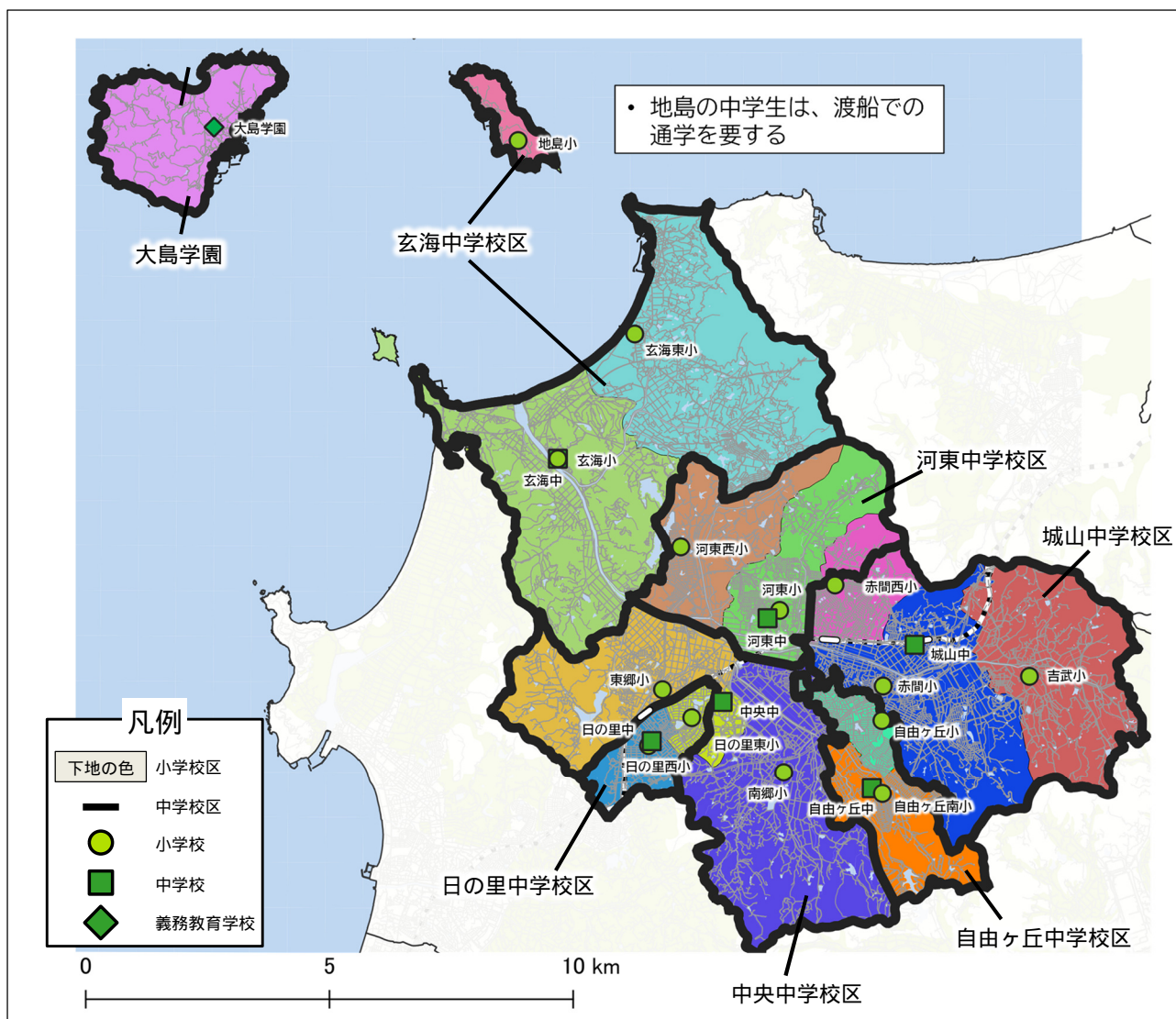
出典：宗像市資料

4. 通学路の状況

平成 29 (2017) 年に策定した「宗像市立小中学校の適正規模・適正配置等に関する基本方針」では、本市における通学距離の基準として、小学校はおおむね 4 km 以内としています。現状では、玄海東小学校区において最も長い通学路になると想定した距離が 4.7km となっており、基準を超える状況がみられます。

また、小学校から複数の中学校へ進学する分散進学は、日の里東小学校区および赤間西小学校区において発生しています。

図表 通学区域と通学距離



小学校の最も長い通学路になると想定した距離

| 城山中学校区 | | 河東中学校区 | | 自由ヶ丘中学校区 | | 中央中学校区 | |
|--------|----------|--------|----------|----------|----------|--------|----------|
| 赤間小学校 | 約 3.9 km | 河東小学校 | 約 3.3 km | 自由ヶ丘小学校 | 約 2.5 km | 東郷小学校 | 約 2.9 km |
| 赤間西小学校 | 約 1.9 km | 河東西小学校 | 約 3.2 km | 自由ヶ丘南小学校 | 約 1.9 km | 南郷小学校 | 約 2.7 km |
| 吉武小学校 | 約 2.3 km | | | | | | |

| 日の里中学校区 | | 玄海中学校区 | | 大島学園 | |
|---------|----------|--------|----------|------|----------|
| 日の里東小学校 | 約 1.4 km | 玄海小学校 | 約 4.1 km | 大島学園 | 約 4.1 km |
| 日の里西小学校 | 約 1.8 km | 玄海東小学校 | 約 4.7 km | | |
| | | 地島小学校 | 約 1.4 km | | |

出典：宗像市資料

5. 学校運営・施設面での教育課題等

(1) 不登校児童生徒への支援

不登校児童生徒数の推移

不登校児童生徒数について、児童生徒1,000人当たりの不登校者数をみると、令和元(2019)年度から令和6(2024)年度にかけて、小学校で約2.9倍、中学校で約2.2倍に増加しています。

図表 児童・生徒1000人当たり不登校者数の推移

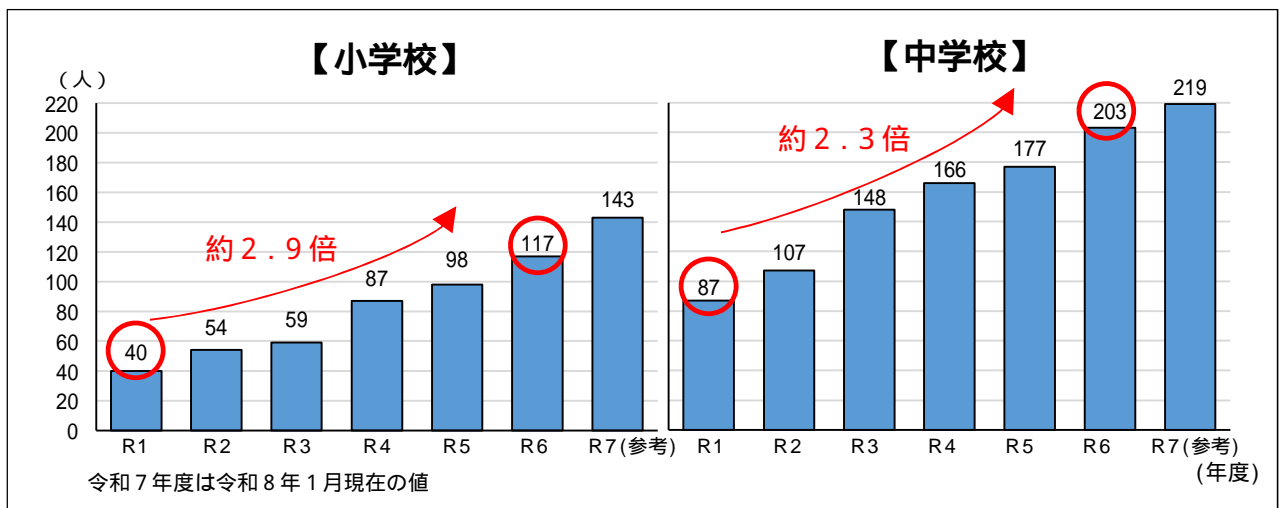
| | | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7(参考) | | |
|-----|-----|------|------|------|------|------|------|--------|----------------|--|
| | | 単位:人 | | | | | | | | |
| 小学校 | 宗像市 | 7.2 | 9.7 | 10.6 | 15.4 | 17.3 | 20.8 | 25.6 | R1 R6 約2.9倍 | |
| | 福岡県 | 9.7 | 11.9 | 15.8 | 20.9 | 26.8 | 29.5 | | | |
| | 全国 | 8.3 | 10.0 | 13.0 | 17.0 | 21.4 | 23.0 | | | |
| 中学校 | 宗像市 | 33.4 | 40.6 | 55.1 | 62.0 | 65.0 | 73.0 | 77.9 | R1 R6 約2.2倍 | |
| | 福岡県 | 46.3 | 48.4 | 58.4 | 68.9 | 78.9 | 84.7 | | | |
| | 全国 | 39.4 | 40.9 | 50.0 | 59.8 | 67.1 | 67.9 | | | |

児童・生徒1000人当たりの不登校者数 = 不登校者数 ÷ 総児童数(生徒数) × 1000

令和7年度は
令和8年1月現在の値

出典：宗像市資料

図表 不登校児童生徒の推移



出典：宗像市資料

校内教育支援センター等での支援

不登校の前段階にある子どもを学校にとどめるため、また、不登校から回復期の子どもを学校に迎えるため、令和7(2025)年度では小学校5校、中学校4校の9校に校内教育支援センターを設置し、このうち中学校2校には登校支援員を配置しています。このほかにも保健室や図書室などを活用した別室登校で対応している学校もあります。

市内教育支援センター等での不登校児童生徒の支援

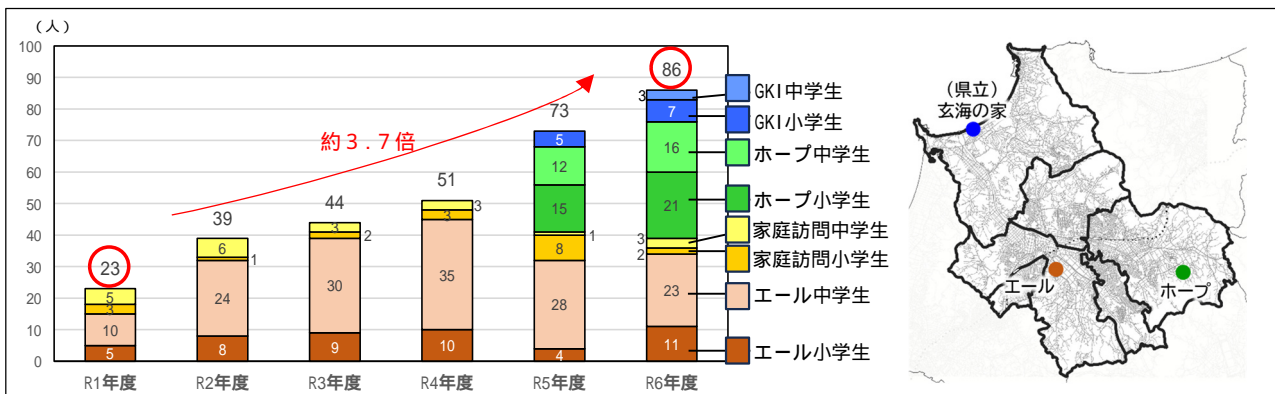
市内には、市が設置する不登校支援施設が2施設、県が支援を行っている施設が1施設あります。これらの支援施設の利用者数は、令和元（2019）年度の23人から令和6（2024）年度には86人へと約3.7倍増加しています。

図表 市内の支援施設の一覧

| 支援施設 | 支援内容 | 対象 |
|---|--|----------------------|
| 教育サポート室 エール (平成10年7月開設) | <ul style="list-style-type: none"> 教科学習活動や体験活動等を行い、コミュニケーション力及び耐性の向上等を通じて社会的な自立、学校復帰を目指して支援する。 | 宗像市在住の 小学生 中学生 |
| 子どもの自立 サポートセンター ホープ (令和5年4月開設) | <ul style="list-style-type: none"> 一人ひとりに応じた支援、大学生ボランティアとの交流、自然環境を生かした体験活動などを通して、自己肯定感や自立性・社会性を育む。 エール・ホープに通うことができない不登校状態の児童生徒に対して、ホープの職員が家庭を訪問し、相談・支援活動を行う。 | |
| 玄海の家 Chot GKI (令和5年9月開設) | <ul style="list-style-type: none"> 自然豊かな環境の中で安心してのびのびと過ごし、人の温かさに触れることができるような時間と空間を提供することで社会的自立を目指した支援をする。 | 福岡県在住の 小学生 中学生 |

出典：宗像市資料

図表 エール、家庭訪問、ホープ、GKI 利用者の推移



(2) 特別支援教育

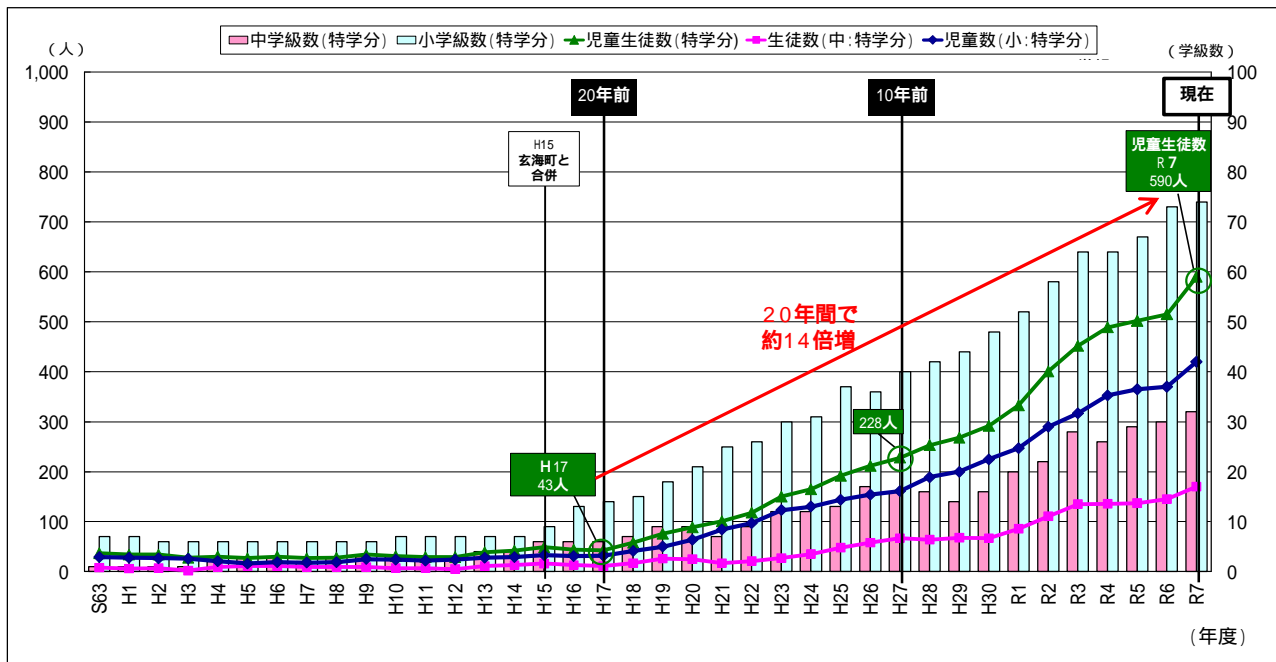
特別支援学級の児童生徒数の推移

市全体における特別支援学級の児童生徒数は、平成 17(2005)年には 43 人でしたが、令和 7(2025)年には 590 人に増加しています。

平成 18(2006)年の学校教育法改正による特別支援教育の本格的な実施以降、支援を要する児童生徒は増加傾向にあり、過去 10 年間では約 2.6 倍、過去 20 年間では約 14 倍に増加しています。このことから、特別支援教育に対するニーズは今後も高まっていくことが見込まれます。

また、保護者の特別支援教育に対する理解が進んでいることも、児童生徒数の増加要因の一つであると考えられます。

図表 特別支援学級の児童生徒数・学級数の推移



出典：宗像市資料

宗像市立学校における特別な支援が必要な児童生徒の学びの場

1) 特別支援学級

本市の特別支援教育において、知的障がいおよび自閉症・情緒障がいを対象とした特別支援学級は、地島小学校および大島学園（前期・後期）を除く市立の全小中学校に設置されています。

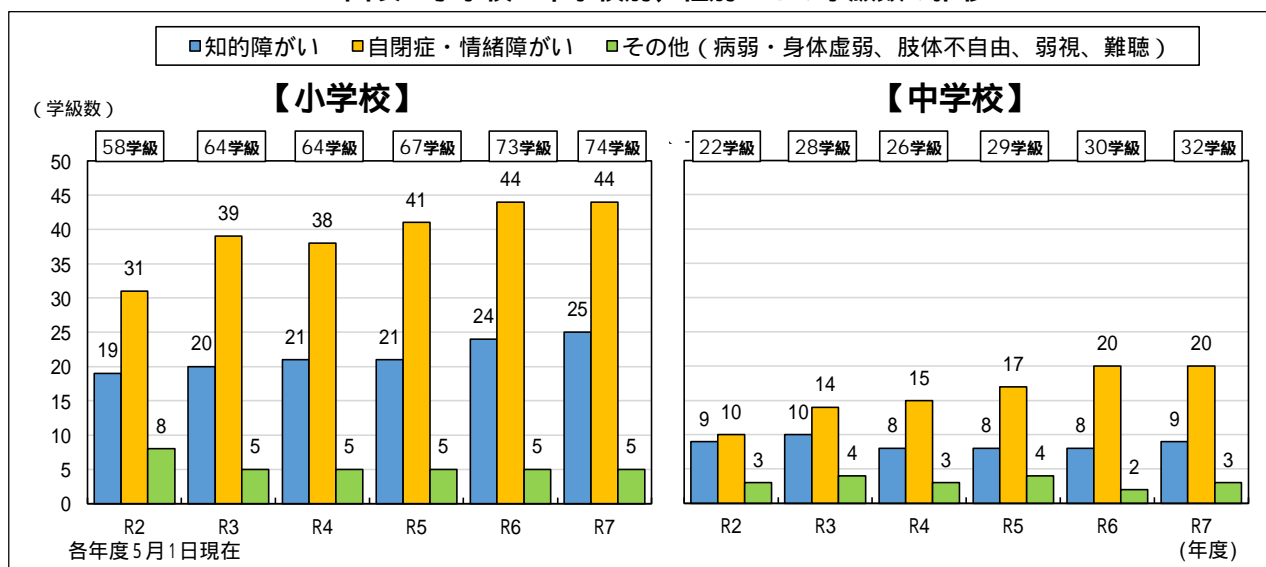
また、小学校・中学校別に種別ごとの学級数の推移をみると、小学校、中学校ともに「自閉症・情緒障がい」学級が増加傾向にあります。

図表 特別支援学級の設置状況（令和7年度）

| 種別 | 設置校 |
|-------------|----------------------------------|
| 知的障がい学級 | 小学校14校（地島小、大島学園除く）、中学校6校（大島学園除く） |
| 自閉症・情緒障がい学級 | 小学校14校（地島小、大島学園除く）、中学校6校（大島学園除く） |
| 病弱・身体虚弱学級 | 小学校2校（日の里東小、自由ヶ丘小）、中学校1校（河東中） |
| 肢体不自由学級 | 小学校3校（赤間小、東郷小、河東西小）、中学校1校（中央中） |
| 難聴学級 | 中学校1校（自由ヶ丘中） |

出典：宗像市資料

図表 小学校・中学校別、種別ごとの学級数の推移



出典：宗像市資料

2) 通級指導教室

「通級による指導」とは、通常の学級に在籍している障がいのある児童生徒に対して、各教科等の大部分の授業を通常の学級で行いながら、一部の授業を障がいの状況等に応じた特別の指導を行うものです。障がいの程度の改善を図り、児童生徒が充実した学校生活を送れるよう指導しています。

通級指導教室は自由ヶ丘小学校、日の里西小学校および中央中学校のほか、令和7(2025)年度より赤間小学校、河東小学校が新設されています。

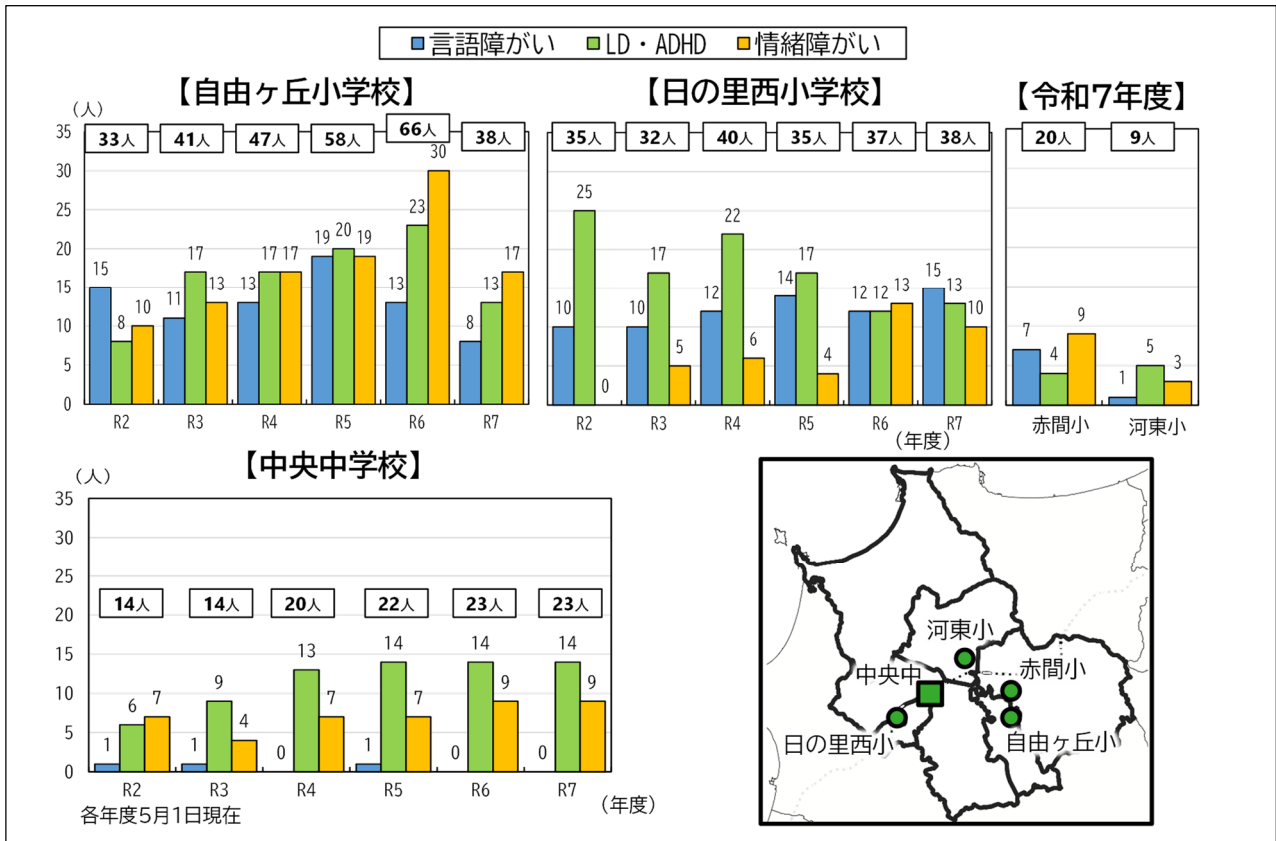
図表 通級指導教室設置校(令和7年度)

| 種類 | 対象など | 設置校 |
|-------|---|---|
| 言語障がい | ・「発音が不明瞭」「話し言葉のリズムがスムーズでない」「身の回りの音や話し言葉が聞こえにくい」等の児童生徒が対象 | 自由ヶ丘小学校 日の里西小学校 中央中学校 赤間小学校 河東小学校 |
| LD | ・「読む、書く、計算等の困難さがある」児童生徒が対象 | |
| ADHD | ・「授業に集中できない」「周りの状況を考えずに行動したり、発言したりする」「落ち着いて座っていることができない」等の児童生徒が対象 | 赤間小学校、 河東小学校は、 令和7年度新設 |
| 情緒障がい | ・「他者とのコミュニケーションが困難」「音や感覚に敏感」等の児童生徒が対象 | |

設置校以外からの通級には保護者の送迎が必要

出典：宗像市資料

図表 学校別通級指導教室の利用者数の推移



出典：宗像市資料

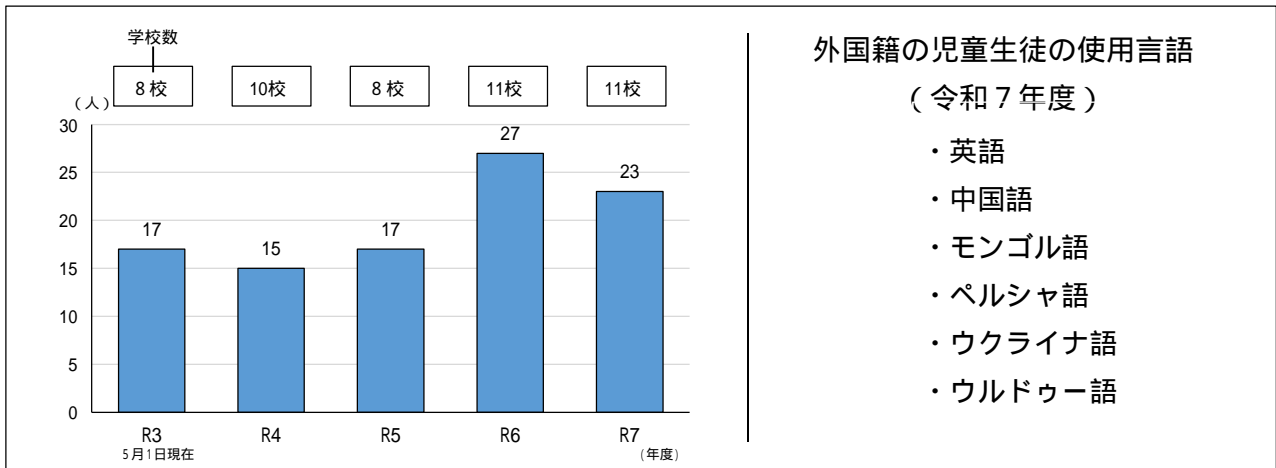
(3) 日本語指導を必要とする児童生徒

日本語指導を必要とする児童生徒数

本市では、日本語の指導を必要とする児童生徒に対して、日本語指導や学習支援を行っています。

日本語指導を必要とする児童生徒数は、令和6(2024)年度に増加しましたが、令和7(2025)年度は、卒業や日本語指導により一定の水準に達した児童生徒が指導を修了したことから、若干減少しています。

図表 日本語指導を必要とする児童生徒数と在籍学校数の推移



出典：宗像市資料

日本語指導を行う教員の配置(令和7(2025)年度)

日本語指導を行う教員については、日本語指導が必要な児童生徒数に応じて配置しており、現在、日の里東小学校及び自由ヶ丘中学校に、それぞれ1名の教員が配置され、日本語指導が必要な児童生徒のいる学校を巡回して指導を行っています。

また、日本語指導コーディネーターを教育委員会に配置し、日本語指導の体制づくりに取り組んでいます。

その他の支援

中学生には巡回指導に加えて、外部講師によるオンライン指導を行っています。また、日本語支援ボランティアが授業に入ったり取り出しをしたりして、学習支援を行っています。保護者面談や三者面談時には翻訳機の貸し出しや母語支援者による通訳を行っています。

外国籍や外国とのつながりのある子どもとその保護者同士が助け合う関係を築くことを目的として、福岡教育大学の国際交流サークル「KIZUNA」が、宗像地域国際交流連絡協議会の協力のもと、交流会を定期的で開催しています。

また、長期休業中に日本語に触れる機会の確保や宿題の支援を行うため、夏休みおよび冬休みに、宗像地域国際交流連絡協議会の協力のもと、「子どもにほんご教室」を令和7(2025)年度に実施しました(夏休み5回、冬休み1回)。

さらに、日本語支援ボランティアが授業に入り、学習支援を行っています。

(4) コミュニティ・スクールの実施状況

宗像市の「小中一貫コミュニティ・スクール」について

小中一貫コミュニティ・スクールは、子どもたちが小学校から中学校へ進む際に起こりがちな「ギャップ」をなくし、9年間を通してスムーズに学べるようにする「小中一貫教育」と、地域の方々や保護者が学校運営に参加し、子どもたちを地域全体で育む「コミュニティ・スクール」を一緒に進めるものです。

「小中一貫コミュニティ・スクール」の歩み

1) 第 期「小中一貫教育」: 学びのつながりを大切に

「学年が上がるにつれて子どもの学習意欲が下がること」「不登校の子どもが増える傾向にあったこと」「中1ギャップ」が問題になっていたこと」などにより、本市は、平成18(2006)年度から「つなぐ」と「そろえる」をキーワードに「小中一貫教育」を始めました。

【第 期の効果】

- ✓ 子どもたちの学習ルールが身につき、学習態度や学力が向上
- ✓ 中学1年生(7年生)の不登校の生徒が減るなど、「中1ギャップ」の解消にも一定の成果があった

2) 第 期「小中一貫教育」: 地域とのつながり強化

第 期では、本市の重要な政策の一つである「元気を育むまちづくり」と連動し、「自分から進んで行動し、周りの人と深く関わる子ども」を育てることを目指し、「家庭や地域と協力する学校づくり」を進めました。

第 期では、小学校同士や、家庭、地域との「横のつながり」を強化。特に、世界遺産や各地域の豊かな資源を授業で活用する「ふるさと学習」を取り入れ、子どもたちが地域の行事に参加したり、地域に貢献したりするなど、学校、家庭、地域がそれぞれの役割を果たしながら、連携して教育活動を充実させてきました。

【第 期の効果】

- ✓ 子どもたちが地域の行事に参加・貢献する機会が増加
- ✓ 「地域への愛着や関心」が高まり、自分にはよいところがあると感じる「自己肯定感」が高まるなどの成果があった

3) 第 期 現在「小中一貫コミュニティ・スクール」: 地域で未来を創る子どもを育む

社会の変化がますます速くなる中で、学校と地域、家庭を取り巻く課題は、より複雑で多様になっています。このような状況のもと、令和元年度に「小中一貫コミュニティ・スクール」がスタートしました。

学校が、変化の激しい社会の動向にしっかりと目を向け、教育課程を工夫し、教育活動を展開していくため、保護者や地域住民とお互いの情報や課題を共有し、これからの時代を生きる子どもたちのために共通の目標・ビジョンを持って、同じベクトルで日々の教育活動を進めていく体制を整えることが目的です。

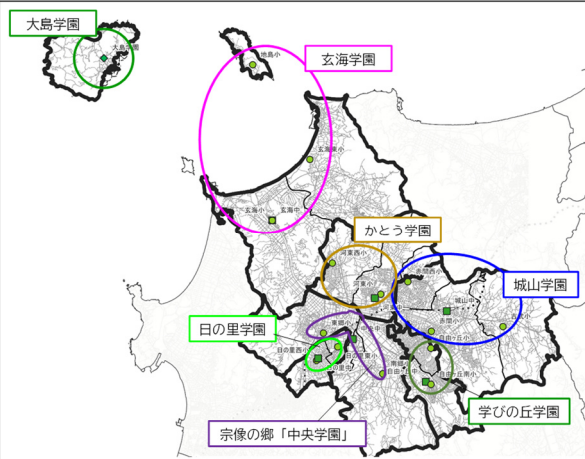
コミュニティ・スクールの設置状況

本市では、従来の小学校・中学校の枠組みを維持しつつ、中学校区ごとに学校を一体的に捉えた「学園」を編成しており、現在、全体で7つの学園があります。

これらの学園では、令和4（2022）年度からすべての学園において小中一貫コミュニティ・スクールを導入しています。コミュニティ・スクールとは、「学校運営協議会」を設置した学校を指し、本市では学園ごとに設置していることから「学園運営協議会」と呼んでいます。

図表 学園運営協議会の発足年と構成人数

| 学園名 | 発足年 | 構成人数 (R7) |
|------------|--------|--------------|
| 城山学園 | 令和4年度～ | 17人 |
| 宗像の郷「中央学園」 | 令和元年度～ | 20人 |
| 日の里学園 | 令和元年度～ | 14人 |
| 学びの丘学園 | 令和4年度～ | 17人 |
| かとう学園 | 令和4年度～ | 19人 |
| 玄海学園 | 令和4年度～ | 20人 |
| 大島学園 | 令和4年度～ | 15人 |
| 合計 | | 122人 |



出典：宗像市資料

コミュニティ・スクールの取組例

令和4（2022）年度から、全学園で小中一貫コミュニティ・スクールを開始し、各地域において「子どもたちの豊かで、健やかな成長」のため、さまざまな学習支援や体験活動が実施されています。今後は、こうした取組がさらに充実し、広がっていくことが期待されます。

図表 取組例



出典：宗像市 HP

コミュニティ・スクールを活動する上での課題

学園によっては、小学校と中学校の校舎が離れていることから、小中共同での活動が十分に行えない状況があります。また、コミュニティ・スクールの活動における「目指す姿」について、家庭や地域への周知が十分に行き届いていないことも課題として挙げられます。

さらに、小中一貫コミュニティ・スクールに関わる関係者一人ひとりの当事者意識が、必ずしも十分に高まっているとは言えない状況もみられます。

(5) 地域との連携

学校と地域との連携

本市では、学校と地域が連携し、地域の人材や自然、文化的資源を生かした多様な体験活動を実施しています。これらの取組を通じて、子どもたちは地域への理解を深めるとともに、ふるさとへの愛着や誇りを育んでいます。

また、農業や産業、自然環境に関わる体験活動をはじめ、防災や福祉、環境保全など、地域課題をテーマとした学習にも取り組んでいます。

さらに、地域行事や放課後活動、ボランティアによる見守りや学習支援など、地域全体で子どもを支える体制づくりが進められています。

これらの活動を通じて、子どもたちは人との関わりの中で主体性や協調性を身に付けるとともに、将来にわたって地域とともに生きていく力を育んでいます。

図表 特色ある教育（令和7年度）

| 中学校区 | 城山中学校区 | 日の里中学校区 | 河東中学校区 | 中央中学校区 |
|--------------|---|---|---|---|
| 体験授業 校外学習 | <ul style="list-style-type: none"> 野菜作り・大豆づくりに励む地域の人との交流 大豆プロジェクト(栽培・不思議探検) ふれよう吉武の産業 吉武地域遺産を調べよう 50年先も残そう愛するふるさと 吉武小防災マップ作り 赤間っ子安全大作戦(交通・防犯) 地域の人とたくさん関わろう(自治会・商工会との交流) 伝えよう赤間宿のすばらしさ わたしたちのSDGs 藍染学習 キャリア・交流学习 等 | <ul style="list-style-type: none"> トーク・フォークダンス 日の里バージョンアッププロジェクト だれもが住みよい日の里に(福祉・共生のまちづくり等) 安心安全のまちづくり 高齢者とのほがき交流発見！日の里の「たから」たんけん隊発見！ 日の里の「れきし」たんけん隊 日の里駅前笑顔いっぱいプロジェクト 資源回収もりあげ隊 日の里まつり盛り上げ隊プロジェクト 等 | <ul style="list-style-type: none"> 発見！発信！仕事とわたし(キャリア学習) 自分史発表会 校区清掃活動 かとうの「たから」たんけん隊 もっと知ろう！かとうの自然 かとコミ農園とわたしたち(芋ほり) かとう食の探検隊(田植え・稲刈り) かとうドリームプロジェクト 地域とつながる体験活動(農業・環境等) ふるさと「かとう」のよさを見つめ直そう 等 | <ul style="list-style-type: none"> むなかたの海について考える ふるさと学習(宗像市・わたしのまち「ふるさと南郷」) 身近な職業について考える 地元企業の方による職業体験 田熊山笠を応援しよう(全年) 東郷リサーチ 麦づくり・むなかた大豆プロジェクト 許斐山の魅力を探ろう 七夕交流会をしよう(福祉会との交流) 広げよう南郷のみりよく 等 |
| 中学校区 | 玄海中学校区 | 自由ヶ丘中学校区 | 義務教育学校「大島学園」 | |
| 体験授業 校外学習 | <ul style="list-style-type: none"> 地域に関する課題を考えよう 守ろう！むなかたの自然 職業体験 玄海大豆のひみつ・宗像ウニプロジェクト みあれ祭について知ろう 山笠に参加しよう・山笠を盛り上げよう・山笠地域発信・鐘崎山笠・ふるさと学習「地島山笠」 みんなで作ろう！玄海秋まつり むなかた歴史探検・考えよう、世界遺産のすばらしさ 大好き地島「椿学習」 玄海探検隊 等 | <ul style="list-style-type: none"> 地産地消！給食献立開発プロジェクト～むなかたのおいしいを給食へ～ 宗像の魅力発見！地元食材の魅力を発信しよう 「Saison de MUNAKATA」プロモーションプロジェクト もっと知りたい！ふるさと自由ヶ丘 すごいぞ！なかよしの森・遊歩道 一石 鳥コンポスト 食のまち宗像の郷土料理を広めよう みんなで地域を支え隊 むなかたソイストーリー 3つのRで地域を豊かに・宗像の食宣伝大使プロジェクト・自由ヶ丘のために 等 | <ul style="list-style-type: none"> It's 塩タイム 甘夏ウニの調査 乗馬体験 魚さばき体験 田植え体験 もずく採り体験 大島の未来を明るくする！大島甘夏PR大使 大島の高齢者福祉について考える 長崎県対馬市、韓国読んで李小学校との交流 ピーリクレーン国際交流 竹明かり体験 大島駅伝大会 | |

出典：宗像市資料

図表 地域との連携（令和7年度）

| 中学校区 | 城山中学校区 | 日の里中学校区 | 河東中学校区 | 中央中学校区 |
|-------------|--|---|---|--|
| ボランティア | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 支援が必要な生徒の見守り（特別支援、不登校生徒） 体育祭ボランティア・赤間フェスタ等 読み聞かせボランティア 野菜作り・芋の苗植え、芋ほり・凧あげ・自転車教室等 | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 支援が必要な生徒の見守り（特別支援、不登校生徒） 日の里サポート隊 学校行事支援・敷地内の草刈りや花壇の整備等 読み聞かせボランティア 学習サポート等 | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 支援が必要な生徒の見守り（特別支援、不登校生徒） 読み聞かせボランティア 学習サポート クラブ活動支援等 | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 支援が必要な生徒の見守り（特別支援、不登校生徒） 読み聞かせボランティア 学習サポート 学校支援活動等 |
| 事業協力 | <ul style="list-style-type: none"> 赤間宿まつり 吉武・赤間・赤間西コミセン文化祭・赤間西コミセンまつり・コミセンまつり等 正助翁法要・長法寺法要・八所宮秋季大祭・新立山山開き等 吉武夏祭り・夢灯籠まつり・餅つき大会等 プレーパーク・花いっぱい運動・平和展・鉄道展・放課後学習会等 | <ul style="list-style-type: none"> 日の里まつり 日の里文化祭・日の里地区文化祭等 ご近所みち遊び 子育てサロン・社会福祉協議会と高齢者との世代間交流等 交通安全教室・夏の寺子屋・子どもまつり等 | <ul style="list-style-type: none"> コミセンみんなのまつり あそぼうDay 宿題Day 校区クリーンアップ作戦 地域交流活動等 | <ul style="list-style-type: none"> 南郷まつり どんど焼き 七夕飾り 子ども110当番の家・地域子供教室等 田熊山笠・いせきんぐ・元氣フェスタ東郷等 |
| 地域で使用している施設 | <ul style="list-style-type: none"> 地域連携室（地域の活動室として設置） 校庭（地区まつりで） | <ul style="list-style-type: none"> 地域連携室（地域の活動室として設置） 校庭（プレーパークで） GIGA局（ご近所みち遊び事前準備で） | <ul style="list-style-type: none"> あそぼうDay、宿題Day（長期休暇期間中に特別教室を活用） 和室（月1回 子育てサロン） | <ul style="list-style-type: none"> 校庭（山笠で） 校庭（南郷まつりで） |
| 子ども会 | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし |
| その他 | <ul style="list-style-type: none"> 輝く赤間っ子 寺子屋あかにこ プレーパーク（あかにこクラブ） | <ul style="list-style-type: none"> 日の里学園サポート隊 | <ul style="list-style-type: none"> スマイルキッズ 2丁目小学校 ガーデニングボランティア ねこてボランティア 河東西ボランティア会 | <ul style="list-style-type: none"> 中央学園サポート隊 パソコンルーム等空き教室、体育館（南郷アンビシャス広場） |

| 中学校区 | 玄海中学校区 | 自由ヶ丘中学校区 | 義務教育学校「大島学園」 |
|-------------|--|---|--|
| ボランティア | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 読み聞かせボランティア 学習サポート 玄海Gメン 学校行事支援等 | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 支援が必要な生徒の見守り（特別支援、不登校生徒） 水泳学習の見守り・学校行事支援等 読み聞かせボランティア・学習サポート等 野菜の栽培等 | <ul style="list-style-type: none"> 登下校見守り 読み聞かせボランティア 学習サポート |
| 事業協力 | <ul style="list-style-type: none"> 玄海コミセンまつり 岬コミセンまつり みあれ祭・椿祭り・地島文化祭・地島山笠等 海浜清掃 地域防災訓練・地域交流会等 | <ul style="list-style-type: none"> 自由ヶ丘コミセン文化まつり わくわく体験教室 わんぱく広場実行委員会 白水池クリーン作戦 子どもおとな食堂・なか森開放一日イベント等 | <ul style="list-style-type: none"> 宗像大社中津宮春季大祭奉納相撲 大島山笠 大島恐竜運動会 みあれ祭（陸上神幸） |
| 地域で使用している施設 | <ul style="list-style-type: none"> PCルーム（玄海ネット寺子屋） CSルーム（空き教室を地域交流・玄海ネット寺子屋の部屋として活用） | <ul style="list-style-type: none"> 土曜日寺子屋（空き教室を交流室として活用） | <ul style="list-style-type: none"> 地域図書館（学校図書館を地域の方にも開放） |
| 子ども会 | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし | <ul style="list-style-type: none"> 小学校：あり 中学校：なし | なし |
| その他 | <ul style="list-style-type: none"> 玄海Gメン 地域と合同で秋の運動会開催 | | <ul style="list-style-type: none"> 地域と合同で秋の全島運動会 大島寺子屋 大島ネット寺子屋 |

出典：宗像市資料

他の教育機関との連携

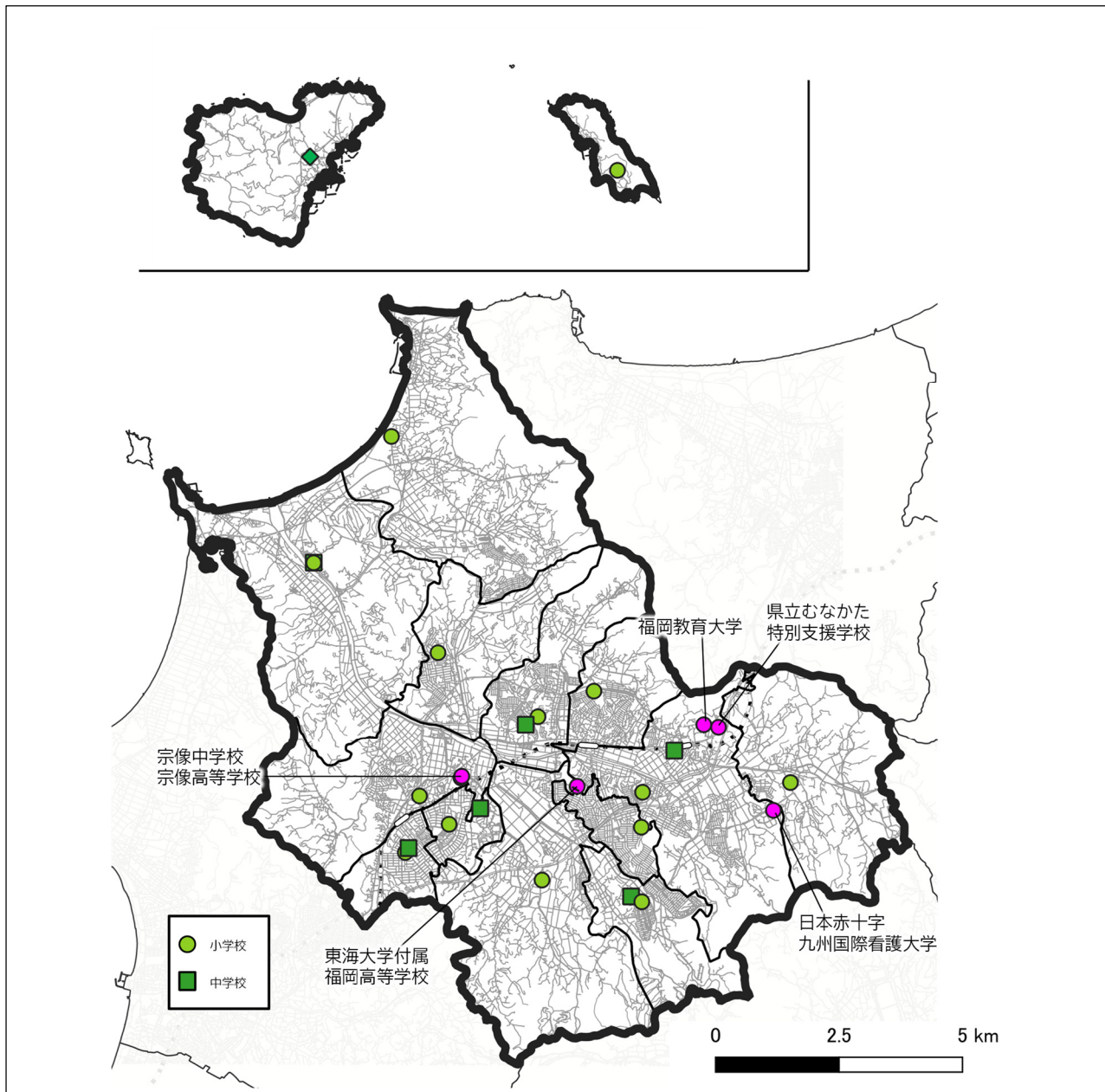
本市では、宗像高等学校や福岡教育大学などの教育機関が地域と連携し、地域活性化や教育事業に取り組んでいます。

図表 連携教育機関一覧

| 学校名称 | 住所 | 備考 |
|---------------|---------------|---------------|
| 宗像中学校 | 東郷 6 - 7 - 1 | 宗像市内にある県立学校 |
| 宗像高等学校 | 東郷 6 - 7 - 1 | |
| 県立むなかた特別支援学校 | 赤間文教町 1 - 2 | |
| 東海大学付属福岡高等学校 | 田久 1 丁目 9 - 2 | その他、宗像市内にある学校 |
| 福岡教育大学 | 赤間文教町 1 - 1 | |
| 日本赤十字九州国際看護大学 | アスティ 1 丁目 1 | |

出典：宗像市資料

図表 連携教育機関の位置



(6) プール等への対応

施設状況

本市では、小学校及び中学校のすべてにプール施設を設置しています。プール施設の経年状況は学校によって異なり、小学校4校と中学校1校では、建設から50年が経過しています。

さらに、築40年以上となるプール施設は、小学校6校、中学校5校に上り、老朽化が進んでいます。

図表 プール施設状況（令和7年基準）

| 小学校 | 建設年度 | | 経過年数 (R7) | 中学校・義務教育学校 | 建設年度 | | 経過年数 (R7) |
|----------|------|------|-----------|------------|------|------|-----------|
| 吉武小学校 | S61 | 1986 | 39 | 城山中学校 | S53 | 1978 | 47 |
| 赤間小学校 | S42 | 1967 | 58 | 中央中学校 | S50 | 1975 | 50 |
| 河東小学校 | S48 | 1973 | 52 | 日の里中学校 | S51 | 1976 | 49 |
| 南郷小学校 | H15 | 2003 | 22 | 自由ヶ丘中学校 | S58 | 1983 | 42 |
| 東郷小学校 | H5 | 1993 | 32 | 河東中学校 | S61 | 1986 | 39 |
| 日の里東小学校 | S48 | 1973 | 52 | 玄海小・中学校 | H25 | 2013 | 12 |
| 日の里西小学校 | S51 | 1976 | 49 | 大島学園 | S55 | 1980 | 45 |
| 自由ヶ丘小学校 | H29 | 2017 | 8 | | | | |
| 赤間西小学校 | S60 | 1985 | 40 | | | | |
| 自由ヶ丘南小学校 | H5 | 1993 | 32 | | | | |
| 河東西小学校 | H10 | 1998 | 27 | | | | |
| 玄海東小学校 | S50 | 1975 | 50 | | | | |
| 地島小学校 | H9 | 1997 | 28 | | | | |

出典：宗像市資料

これまでの状況

プール施設の老朽化や施設維持、安全管理等への対応策として、令和3（2021）年度から実証事業を行いました。実証事業後は、令和6（2024）年度から離島及び玄海地区を除く市内11の小学校で外部プールを利用、玄海地区2小学校では指導者派遣型事業（玄海東小は玄海小プールを利用）を実施しています。令和7（2025）年度からは指導者派遣型事業を拡大し、離島2校（地島小学校及び大島学園前期）を追加しています。

自校のプール施設を利用していない小学校が12校あり、プール施設の今後の方針について検討していく必要があります。

(8) 部活動について

休日の部活動の地域展開

本市では、令和5(2023)年9月から、休日(土日祝)の学校部活動を段階的に地域クラブ活動へ展開する取組を開始しました。令和7(2025)年度は、第1・2・3週の土曜日および翌日曜日を部活動休養日とし、地域クラブ活動に参加できる場を拡大しています。

図表 休日における学校部活動の地域展開の取組

| ●休日(土日祝)の学校部活動を段階的に地域クラブ活動に展開 | | | | | |
|-------------------------------|-------|---------|--------|--------|--------|
| | これまで | 令和5年9月～ | 令和6年度 | 令和7年度 | 令和8年度 |
| 第1土曜・翌日曜 | 学校部活動 | 部活動休養日 | 部活動休養日 | 部活動休養日 | 部活動休養日 |
| 第2土曜・翌日曜 | 学校部活動 | 学校部活動 | 学校部活動 | 部活動休養日 | 部活動休養日 |
| 第3土曜・翌日曜 | 学校部活動 | 学校部活動 | 部活動休養日 | 部活動休養日 | 部活動休養日 |
| 第4土曜・翌日曜 | 学校部活動 | 学校部活動 | 学校部活動 | 学校部活動 | 部活動休養日 |

出典：宗像市資料

平日の部活動の地域展開

平日の学校部活動についても、地域クラブ活動への移行を段階的に進めています。

令和6(2024)年9月から毎週水曜日を部活動休養日とし、令和7(2025)年9月からは毎週火曜日および木曜日を部活動休養日とすることで、地域クラブ活動に参加できる場を拡大しました。

また、地域クラブ活動による取組をさらに充実させるため、平日17時以降において、中学校のグラウンドや体育館、音楽室等の貸出を段階的に進めています。

図表 平日における学校部活動の地域展開の取組

| ●平日の学校部活動を段階的に地域クラブ活動に展開 | | | | | |
|--------------------------|---------------|--------|--------|--------|-------|
| (令和6年9月～) 平日の学校部活動4日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| | 学校部活動 | 学校部活動 | 部活動休養日 | 学校部活動 | 学校部活動 |
| (令和7年9月～) 平日の学校部活動3日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| | 学校部活動 | 部活動休養日 | 学校部活動 | 部活動休養日 | 学校部活動 |
| (令和9年9月～) 平日のサークル活動2日 | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 |
| | サークル活動(週2日程度) | | | | |

出典：宗像市資料

図表 部活動の地域展開の全体スケジュール

| | | | | | | | |
|----------------|--|------------|------------|------------|-----------|--|---|
| 令和7年 4月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | 学校 部活動 | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 学校 部活動 | ①部活動休業日 ②部活動休業日 ③部活動休業日 学校部活動 | |
| 令和7年 9月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | ①部活動休業日 ②部活動休業日 ③部活動休業日 学校部活動 | |
| 朝練習廃止 | | | | | | | |
| 令和8年 4月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動休業日 | |
| 令和8年 9月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動休業日 | |
| 令和9年 4月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動 休業日 | 学校 部活動 | 部活動休業日 | |
| 令和9年8月 学校部活動廃止 | | | | | | | |
| 令和9年 9月～ | 月 | 火 | 水 | 木 | 金 | 土 | 日 |
| | サークル活動 (学校の実態に応じ、週2日程度、対外試合等なし、16:50まで) | | | | | | |

出典：宗像市資料

部活動の地域展開に伴う中学校施設の環境整備について

部活動の地域展開に伴う、各地域クラブの活動にあわせた中学校施設の環境整備などを検討していく必要があります。

(9) 学童保育・放課後子ども教室

学童保育所

本市では、仕事などの理由により、保護者が昼間家庭にいない児童を対象として、放課後の適切な遊びや生活の場を提供し、児童の健全な育成を図ることを目的に、学童保育所を設置しています。

大島学園、地島小学校は除く

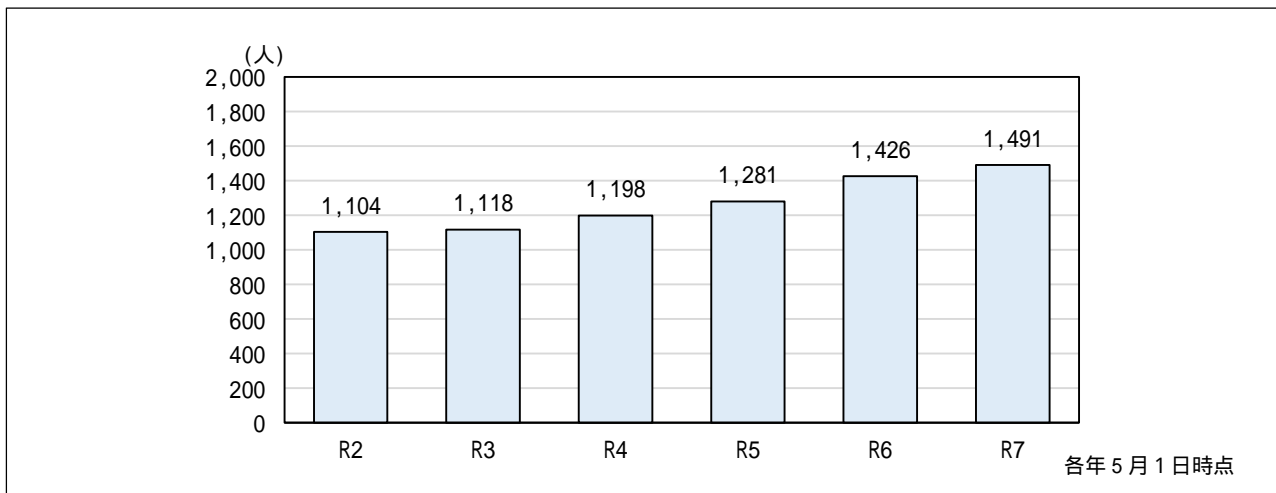
学童保育所の登録児童数は年々増加しており、令和7（2025）年度には1,491人が登録しています。開設場所は、各小学校敷地内に設置された専用棟、または小学校の余裕教室を活用しています。

図表 学童保育所一覧（令和7年度）

| | 小学校 | 施設名 | 住所 | 運営 |
|----|-------|----------------|---------------|------------------------------------|
| 1 | 吉武 | 吉武小学校学童保育所 | 宗像市武丸637-6 | 吉武地区コミュニティ運営協議会 |
| 2 | 赤間 | 赤間小学校第1学童保育所 | 宗像市赤間1-4-2 | |
| 3 | | 赤間小学校第2学童保育所 | | |
| 4 | | 赤間小学校第3学童保育所 | | |
| 5 | 赤間西 | 赤間西小学校学童保育所 | 宗像市土穴633-3 | 指定管理者 シダックス大新東 ヒューマンサービス株式会社 |
| 6 | 自由ヶ丘 | 自由ヶ丘小学校第1学童保育所 | 宗像市自由ヶ丘918-6 | |
| 7 | | 自由ヶ丘小学校第2学童保育所 | | |
| 8 | 自由ヶ丘南 | 自由ヶ丘南小学校学童保育所 | 宗像市朝町1124-2 | |
| 9 | 河東 | 河東小学校第1学童保育所 | 宗像市稲元5-1-3 | |
| 10 | | 河東小学校第2学童保育所 | 宗像市稲元5-1-2 | |
| 11 | 河東西 | 河東西小学校第1学童保育所 | 宗像市樟陽台1-15-11 | |
| 12 | | 河東西小学校第2学童保育所 | | |
| 13 | 南郷 | 南郷小学校学童保育所 | 宗像市原町2110-1 | |
| 14 | 東郷 | 東郷小学校第1学童保育所 | 宗像市田熊3-4-1 | |
| 15 | | 東郷小学校第2学童保育所 | | |
| 16 | 日の里東 | 日の里東小学校学童保育所 | 宗像市日の里4-21 | |
| 17 | 日の里西 | 日の里西小学校第1学童保育所 | 宗像市日の里8-20 | |
| 18 | | 日の里西小学校第2学童保育所 | | |
| 19 | 玄海 | 玄海小学校学童保育所 | 宗像市江口965-3 | |
| 20 | 玄海東 | 玄海東小学校学童保育所 | 宗像市田野1382 | |

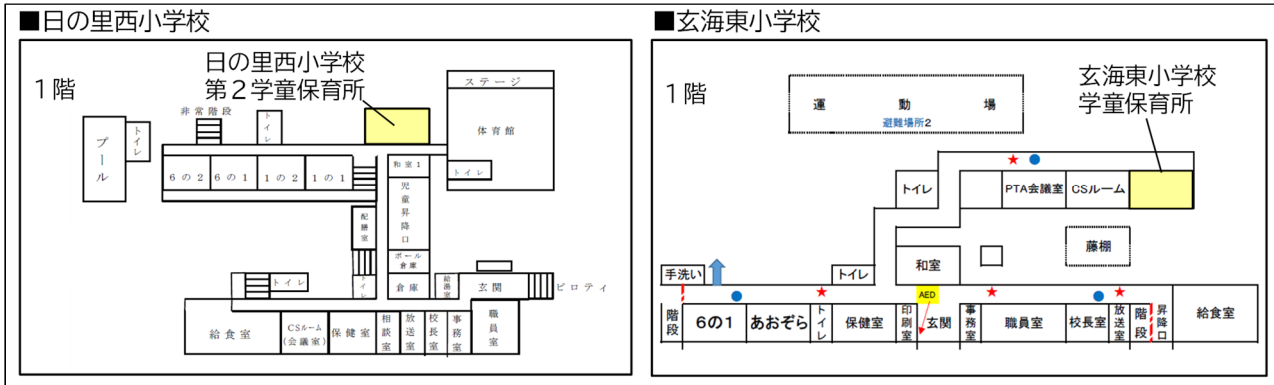
出典：宗像市資料

図表 登録児童数の推移



出典：宗像市資料

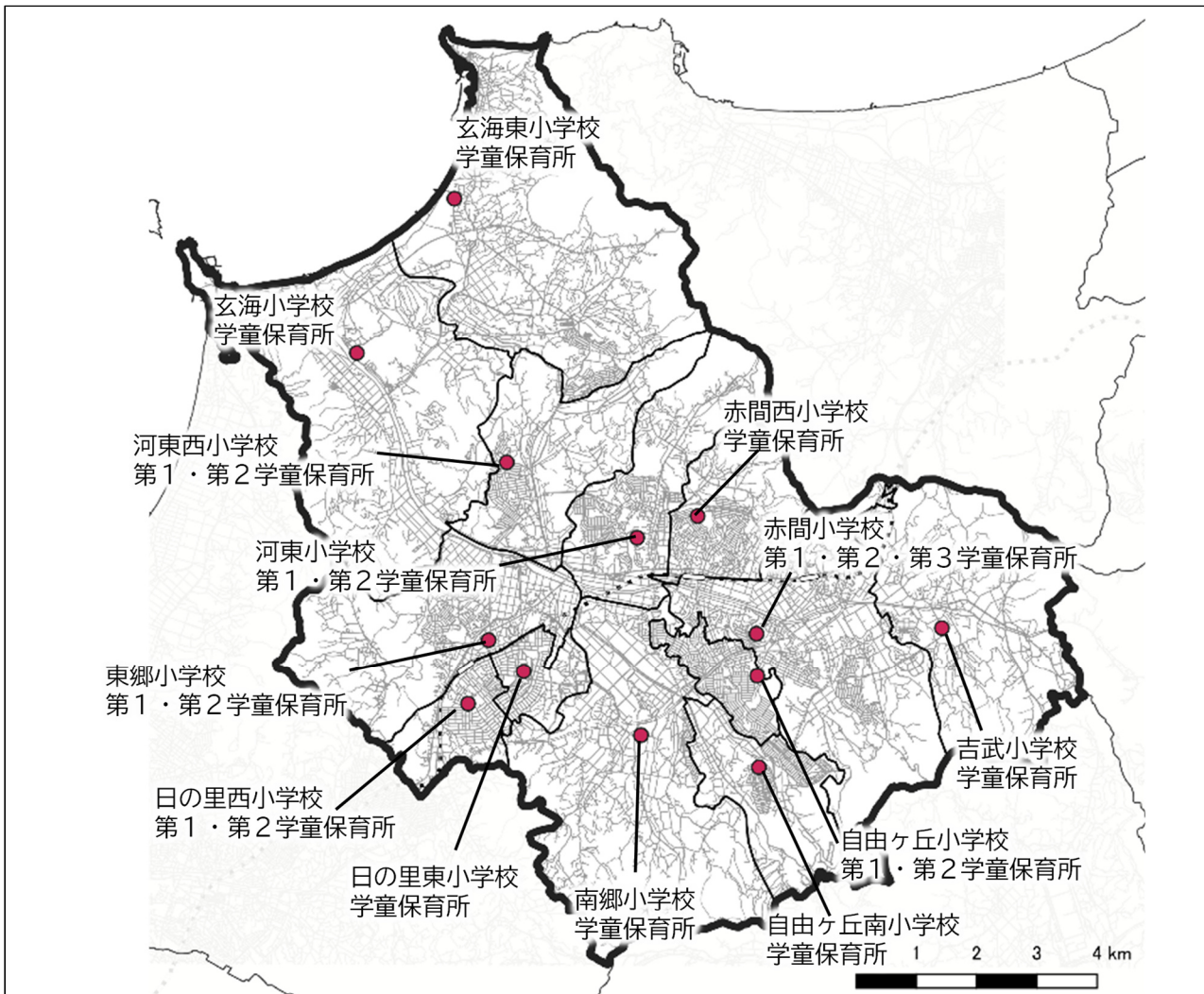
図表 学童保育所の設置例



出典：宗像市資料

令和7（2025）年度は、河東西第2、日の里西第2、玄海東については、小学校の余裕教室を利用。それ以外は学校敷地内の専用棟を利用

図表 学童保育所配置図



放課後子ども教室

1) 現状の実態

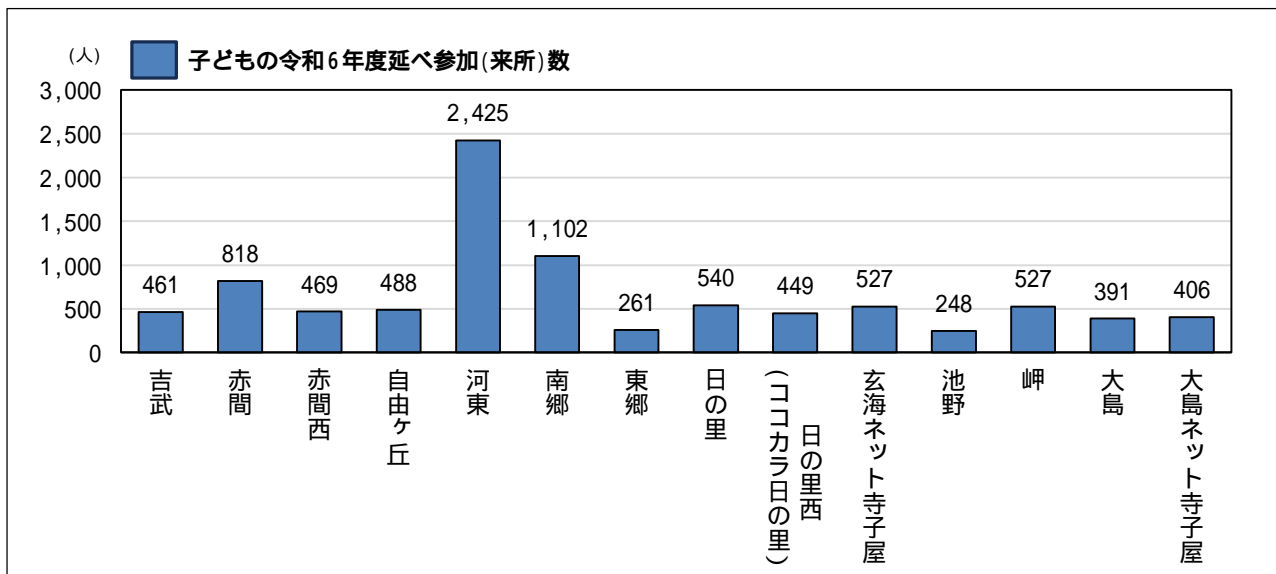
放課後子ども教室は、地区ごとにコミュニティ・センターや小学校を会場として実施されています。令和6(2024)年度において、利用者数が最も多いのは河東地区で2,425人、次いで南郷地区が1,102人、赤間地区が818人となっています。

図表 地区別放課後子ども教室実地一覧(令和6年度)

| No | 地区名 | 団体名 | 開始時期 | 活動内容 | 場所 | 運営形態 | 学童と連携 |
|----|------|----------------------|------|--------------|-----------------------------|------|-------|
| 1 | 吉武 | 吉武地区コミュニティ運営協議会 | H27 | 学習支援・体験活動 | 吉武コミセン | 委託 | ○ |
| 2 | 赤間 | 赤間地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 学習支援・体験活動 | 赤間コミセン | 委託 | |
| 3 | 赤間西 | 赤間西地区コミュニティ運営協議会 | H28 | 学習支援・体験活動 | 赤間西コミセン、赤間西小 | 委託 | |
| 4 | 自由ヶ丘 | 自由ヶ丘地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 学習支援・体験活動 | 自由ヶ丘コミセン、自南小 | 委託 | |
| 5 | 河東 | 河東地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 学習支援・体験活動 | 河東コミセン、河東西小 | 委託 | |
| 6 | 南郷 | 南郷地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 学習支援・体験活動 | 南郷小 | 委託 | ○ |
| 7 | 東郷 | 東郷地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 体験活動 | 東郷コミセン、東郷小、いせきんぐ宗像 | 委託 | |
| 8 | 日の里 | 日の里地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 体験活動 | 日の里コミセン、日の里西・東小、公園、日の里団地集会所 | 委託 | |
| | | Cocokara日の里 | H27 | 放課後等の公園見守り | 公園 | 直営 | |
| 9 | 玄海 | 玄海リンク | R6 | 学習支援(ネット寺子屋) | 玄海小 | 委託 | |
| 10 | 池野、岬 | 池野地区コミュニティ運営協議会 | R1 | 体験活動 | 池野コミセン | 委託 | |
| 11 | | 岬地区コミュニティ運営協議会 | H27 | 学習支援・体験活動 | 岬コミセン | 委託 | |
| 12 | 池野、岬 | 玄海リンク | R6 | 学習支援(ネット寺子屋) | 玄海東小 | 委託 | |
| 13 | 大島 | 大島地区コミュニティ運営協議会(小学生) | H29 | 学習支援・体験活動 | 大島コミセン | 委託 | |
| | | 大島地区コミュニティ運営協議会(中学生) | H30 | 学習支援(ネット寺子屋) | 大島コミセン | 委託 | |

出典：宗像市資料

図表 地区別子どもの延べ参加(来所)数(令和6年度)



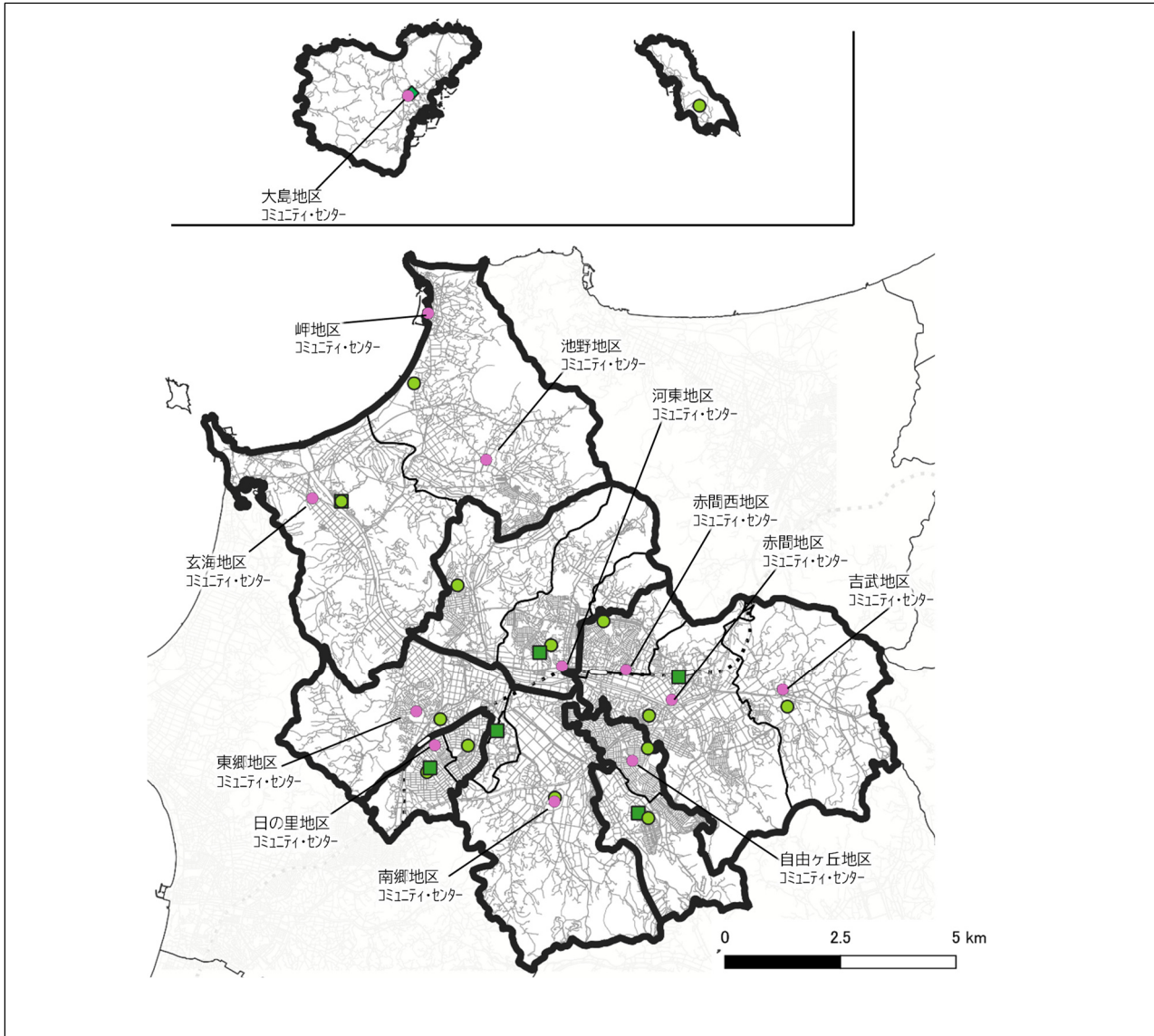
出典：宗像市資料

2) 現状の課題

共働き世帯の増加に伴い、今後も学童保育所の利用者が増加することが見込まれます。

学童保育所以外の児童生徒の居場所の数には地域差があり、身近な居場所を十分に把握できていない児童生徒がいることも課題となっています。

図表 各地区コミュニティ・センター配置図



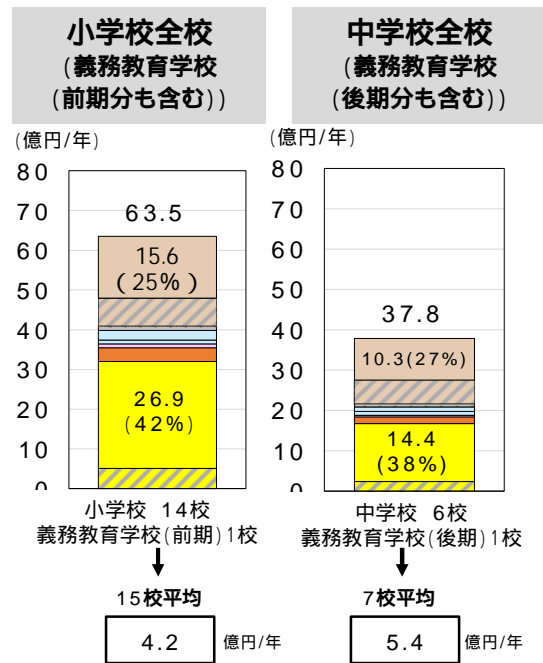
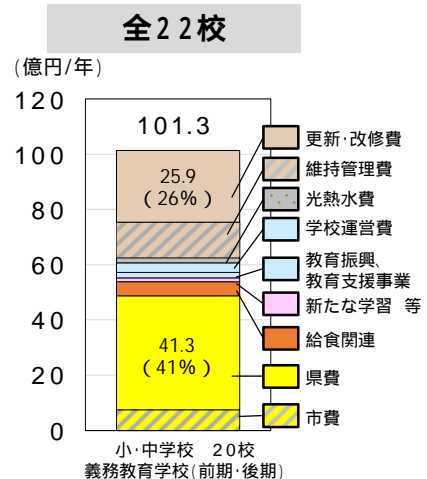
6. 学校に係る総コスト

学校教育には、施設の更新や改修費用に加え、さまざまなコストが継続的に発生しています。施設に係る主なコストとしては、保守点検等の維持管理費や光熱水費があり、これに加えて、学校運営費、教育振興費、教育支援事業費など、教育活動全般に関わる費用が必要となっています。

教職員人件費を含めた学校に係る総コストは、宗像市立学校全体で年間約 101.3 億円となっており、1校当たりでは、小学校（義務教育学校（前期）含む）（15校）が平均約 4.2 億円/年、中学校（義務教育学校（後期）含む）（7校）が平均約 5.4 億円/年となっています。

他の自治体においても同様の方法で算出した場合、1校当たりの年間コストはおおむね 3～5 億円程度とされており、宗像市の学校運営コストは全国的にみて平均的な水準にあると言えます。

| (大項目) | | (事業名) | (費用内訳例) |
|------------|-----------|--|---|
| 施設面 | 更新・改修費 | 年間総額(単年度平均) 〔「宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画(改訂版)(令和7年4月)」の学校教育系施設における施設更新・改修計画の単年度平均費用 ・市立学校体育館空調設備整備事業費 | |
| | 維持管理 | ・学校施設改修事業費 ・城山中学校整備事業費 | ・光熱水費・燃料費 ・工事請負費 ・学校施設包括管理修繕業務委託料 等 |
| 管理運営面 | 学校運営費 | ・学校管理一般事務費 ・学力向上支援事業費 ・学校運営費 等 | ・印刷製本費 ・使用料及び賃料 ・通信運搬費 等 |
| | 教育振興・教育支援 | ・特別支援教育推進事業費 ・世界遺産学習推進事業費 ・子どもの居場所づくり事業費 ・適応指導教室運営費 等 | ・備品購入費 ・施設使用料 ・システム使用料 等 |
| 新たな学習 | | ・GIGAスクール推進事業費 ・英語教育推進事業費 ・学校情報化事業費 | ・業務委託料 ・OA機器購入費 等 |
| 教職員 | 県費 | 校長、教頭、教諭、養護教諭、事務職員、栄養士 | 1人当たり年間平均給与(640万円) |
| | 市費 | 学校事務関係職員 等 | |
| 給食関連 | | ・学校給食管理運営費 | ・調理業務委託料 等 |
| 管理運営コストの合計 | | 101.3 億円/年 | |



令和6年度教育費をもとに整理

教職員数は配当定数表を参考(令和7年5月1日現在)

県の職員人件費は「福岡県の給与・定員管理等について」の教職員平均給与を期末手当・勤勉手当をもとに算出

市の職員人件費は令和6年度教育費における報酬、給料、職員手当、共済費、災害補償、退職年金を集計したもの

小・中分かれてない費目は学校数で按分

更新・改修費は、「宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画(改訂版)(令和7年4月)」に記載されている学校教育系施設における公共施設更新・改修計画の単年度平均費用と、市立学校体育館空調設備整備事業費

第3章 宗像市が目指すこれからの学校像

1. 国の動向




(1) 令和の日本型学校教育の構築

国の中央教育審議会は、令和3（2021）年1月の答申「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して すべての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと協働的な学びの実現 」において、今後の学校教育が目指すべき姿を示しています。

この答申では、一人ひとりの児童生徒の能力や特性、興味・関心に応じた個別最適な学びと、多様な他者と関わりながら学びを深める協働的な学びを一体的に充実させることにより、すべての子供たちの可能性を最大限に引き出す学校教育の実現を目指としています。

また、ICTの効果的な活用や多様な学びの場の整備を通じて、誰一人取り残されることのない、持続可能で質の高い学校教育への転換が求められています。

図表 「令和の日本型学校教育」の姿

| ＼全ての子供たちの可能性を引き出す、個別最適な学びと、協働的な学びの実現／ | |
|--|--|
|  子供の学び | <ul style="list-style-type: none">✓「個別最適な学び」と「協働的な学び」が一体的に充実されている✓各学校段階において、それぞれ目指す学びの姿が実現されている <p>#個別最適な学び #協働的な学び #主体的・対話的で深い学び #ICTの活用</p> |
|  教職員の姿 | <ul style="list-style-type: none">✓環境の変化を前向きに受け止め、教職生涯を通じて学び続けている✓子供一人一人の学びを最大限に引き出す教師としての役割を果たしている✓子供の主体的な学びを支援する伴走者としての能力も備えている <p>#教師の資質・能力の向上 #多様な人材の確保 #家庭や地域社会との連携 #学校における働き方改革 #教職の魅力発信 #教職志望者の増加</p> |
|  子供の学びや 教職員を支える環境 | <ul style="list-style-type: none">✓ICT環境の整備により全国の学校で指導・支援の充実、校務の効率化等がなされている✓新しい時代の学びを支える学校教育の環境が整備されている✓人口減少地域においても魅力的な教育環境が実現されている <p>#ICT環境の整備 #学校施設の整備 #少人数によるきめ細かな指導体制</p> |

出典：中央教育審議会「『令和の日本型学校教育』の構築を目指して（答申）」総論解説（抜粋）

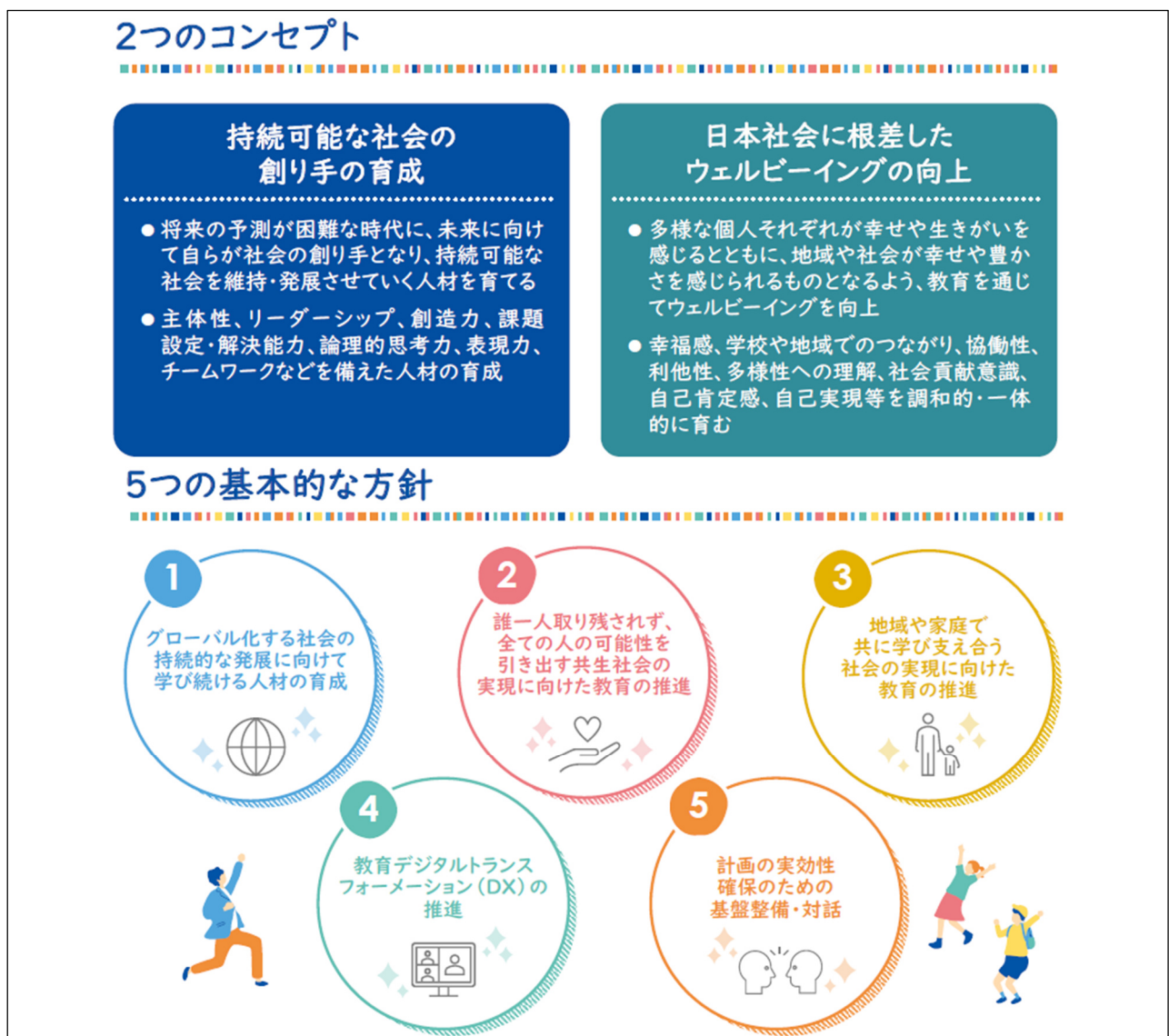
(2) 第4期教育振興基本計画

国は、令和5(2023)年6月に第4期教育振興基本計画を閣議決定しました。本計画では、「2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成」および「日本社会に根差したウェルビーイングの向上」を基本的なコンセプトとして掲げています。

ここでいうウェルビーイングとは、単に学力や経済的な豊かさにとどまらず、児童生徒一人ひとりが、心身ともに健康で、自己肯定感や社会とのつながりを実感しながら、将来にわたって充実した人生を送ることができる状態を指しています。

本計画では、こうしたウェルビーイングの向上を教育の成果として重視し、学校教育をはじめ、家庭や地域社会との連携を通じて、子どもたちの学びと成長を総合的に支えることが求められています。そのため、5つの基本的な方針のもと、16の教育政策目標が設定され、具体的な施策や指標を通じて、計画的かつ継続的に教育施策を推進することとしています。

図表 2つのコンセプトと5つの基本的な方針



出典：文部科学省「第4期教育振興基本計画」リーフレット(抜粋)

2. 宗像市が目指す学校教育

(1) 宗像市教育大綱

平成 26 (2014) 年度の地方教育行政の組織及び運営に関する法律の改正により、地方公共団体の長は、国の教育振興基本計画を参酌し、地域の実情に応じた教育に関する大綱を策定することとされました。これを受け、本市では「宗像市教育大綱」を策定し、教育行政の基本方針として位置付けています。

令和 7 (2025) 年度からの第 4 期の教育大綱は、国の第 4 期教育振興基本計画や社会情勢の変化を踏まえるとともに、児童生徒、保護者、教職員、市民へのアンケート結果を反映し、第 3 次宗像市総合計画 (令和 7 (2025) 年度開始) との整合を図りながら、宗像市総合教育会議での協議を経て策定しました。

宗像市教育大綱は、「誰もが楽しく学び、幸せや生きがいを感じ、活躍できるまち宗像」を基本理念とし、「学校教育の充実」と「生涯にわたる学びの推進」の 2 つの視点から、9 つの施策に取り組むものです。

図表 基本理念

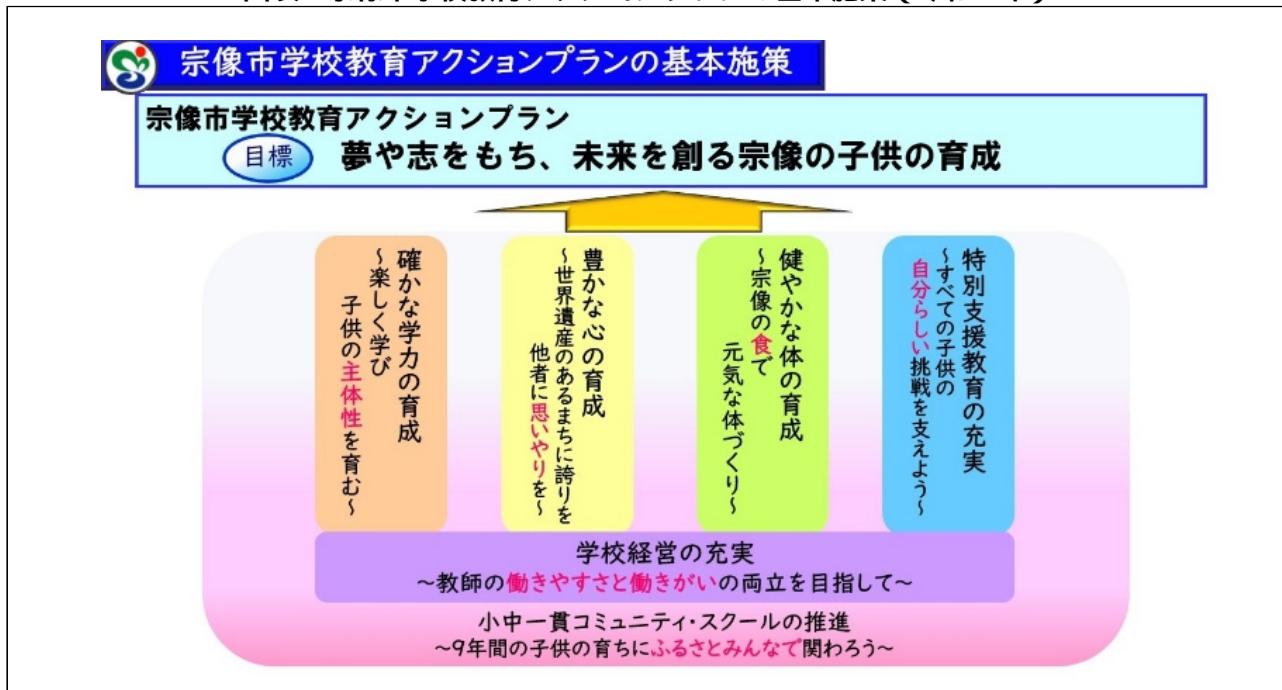
| |
|---|
| <p>【基本理念】</p> <p style="text-align: center;">誰もが楽しく学び、幸せや生きがいを感じ、活躍できるまち宗像</p> |
| <p>【基本的な視点】</p> <p>「多様な主体による連携」</p> <ul style="list-style-type: none">・ 学校、家庭、地域など、様々な主体が連携し、市民の学びを通じたウェルビーイングの向上と地域を担い、未来を創る人材の育成を目指します。 <p>「体験や交流を通じた学ぶ機会の提供」</p> <ul style="list-style-type: none">・ 市民の誰もが体験や交流を通じて、楽しく学ぶ機会を得て、生涯を通じて活躍できるまちを目指します。 |
| <p>【施策と主な取組】</p> <ul style="list-style-type: none">生きる力を育む教育の推進 (教育)安全・安心で質の高い教育環境づくり (教育)生涯を通じた多様な学びの支援 (教育)歴史・伝統文化の保存・活用と継承 (教育)豊かな心を育む文化芸術活動の推進 (市民協働)活力ある地域を目指したスポーツ活動の推進 (市民協働)自他を尊重した共生社会の充実 (市民協働)社会全体でこどもの健やかな成長が支えられ、安心して子どもを産み育てることができる環境づくり (子育て)誰一人取り残さない、きめ細かな支援の充実 (子育て) |

(2) 宗像市学校教育アクションプラン

本市では、国の第4期教育振興基本計画や市の総合計画・教育大綱等を踏まえ、長期的な視点で学校教育の方向性を示す「宗像市学校教育アクションプラン」を策定しています。これは、総合計画の教育分野に関する施策や教育大綱の理念を実現するために学校教育において対応すべき課題を重点化して示したものです。

基本施策の推進に当たっては、教育委員会が他課や企業等と連携・協働して行う事業や研修等と、学校が推進すべき取組を明確に示すとともに、成果指標を設定し、見通しをもって目標の達成を目指します。各学校や学園においては、学校及び学園の重点とアクションプランとの関連性を明らかにし、意図的・効果的に教育課題や経営課題の解消に向けて取り組んでいます。

図表 宗像市学校教育アクションプランの基本施策（令和7年）



3. 宗像市の学校教育が目指す「これからの学校像」

将来推計による今後の動向を踏まえると、児童生徒数の変化や地域構造の多様化など、学校を取り巻く環境は大きく変化しています。そのため、本市においては、これらの変化に対応した計画的な教育施策の検討が求められています。

本方針の策定にあたり、通学区域や学校配置の状況、施設の老朽化の進行状況、離島を含む多様な地域特性が混在する実態などについて、多面的な視点から現状把握を行いました。また、学校運営面においても、特別支援学級の増加に伴う指導・支援体制の充実や、不登校児童生徒の増加に対応した支援ニーズの拡大など、複合的な課題が顕在化しています。

こうした実態や課題を踏まえ、本市が目指すこれからの学校像を次のとおり定めます。

【これからの学校像】

「恵まれた自然や歴史文化を生かし、多様な人や社会との関わりの中で、
主体的に考え行動できる力を育む学校」

第4章 適正規模・適正配置の基本方針

1. 4つの基本方針

(1) 多様な教育活動ができる学習集団の規模の確保

【現状・課題】

本市における児童生徒数の急増期は昭和40年代後半であり、その後は緩やかな増減で推移しています。

児童生徒数のピークは平成7(1995)年の9,714人であり、過去30年間で約13%の減少となっています。この減少率は、全国的に急激な人口減少を背景として適正規模・適正配置の検討を進めている自治体とは傾向が異なる状況です。しかしながら、今後は減少傾向が進み、現在から20年後には約27%、40年後には約34%の減少が予測されています。

中学校区単位でみると、過去から現在、さらに将来にかけての児童生徒数の増減傾向には大きな差があります。既に適正配置の検討が必要と考えられる地区や、今後必要となる可能性のある地区がある一方で、既に児童生徒数の減少が進み、下げ止まりの状況にある地区もあります。

本市では、将来にわたって質の高い教育を維持していくため、「宗像市立小中学校の適正規模・適正配置等に関する基本方針(平成29年10月)」に基づき、望ましい学校規模の基準を定めています。児童生徒が多様な学習活動に取り組むことができる教育環境を確保するとともに、教職員配置や指導体制の充実を図るためには、一定の集団規模を確保することが必要です。

また、上記基本方針において、本市では通学距離の基準を小学校でおおむね4km以内と定めています。その一方、最も長い通学路になると想定した距離は、玄海地区及び大島地区では4kmを超えます。将来を見据えた学校のあり方を検討するにあたっては、登下校時の安全確保に加え、子どもたちの負担軽減にも十分配慮する必要があります。

【対応の方向性】

望ましい学校規模・適正配置に関する基準の設定

望ましい学校規模の基準の設定に当たっては、法令や国の手引きをはじめ、地域の状況やアンケート結果等を踏まえ、本市における望ましい学校規模(学級数)及び通学距離・時間に関する基準を定めます。

学習集団の規模の確保

本方針で定める本市の望ましい学校規模への対応について、「宗像市立小中学校の適正規模・適正配置等に関する基本方針(平成29年10月)」に基づき、国が示す対応策を踏まえつつ、地域の実情に応じた複数の手法を組み合わせ対応します。

【望ましい学校規模・適正な学級規模・望ましい学校配置】

【望ましい学校規模】

- ・ 小学校：1 学年 2 学級以上、かつ全学年で 12 学級から 24 学級
- ・ 中学校：1 学年 2 学級以上、かつ全学年で 9 学級から 18 学級

【適正な学級規模】

- ・ 1 学級の児童生徒数は、国の学級編成基準等に従い、小学校を 35 人、中学校は令和 8 年度から 35 人学級へ向けて、学年ごとに段階的に引き下げます。

【望ましい学校配置（通学距離・通学時間）】

- ・ 小学校：おおむね 4 km 以内
- ・ 中学校：おおむね 6 km 以内
- ・ 通学時間は、小学校、中学校ともに適正範囲をおおむね 1 時間以内とする
遠距離では、地域の実情を踏まえた負担軽減策を検討する

【望ましい学校規模に近づける対応策（例）】

| | | |
|--------------|--------------|--|
| 通学区域の見直し | 通学区域を見直す | |
| 学校選択制 | 特認校制 | 従来の通学区域は残したままで、特定の学校について、通学区域に関係なく、当該市町村内のどこからでも就学を認めるもの |
| | 特定地域選択制 | 従来の通学区域は残したままで、特定の地域に居住する者について、学校選択を認めるもの |
| 統 合 | 既存学校を活用 | 既存の学校が建設されている用地を活用して、複数校を統合し、新設校を設置する。 |
| | 新設統合 | 新たな用地を確保し、複数校を統合し、新設校を整備する。 |
| | 分離統合 | 3 校以上の統合予定校のうち 1 校を分割して、他の学校に統合する。 |
| 地域の状況を踏まえた工夫 | 分校 | 例えば小学校低学年までは地元の分校に通い、高学年になったら本校に通うこととする 他の公共施設の一部を活用して、分校（分教室）を設置する |
| | 組合立学校 | 近隣の地方公共団体との組合立学校の設置 |
| | 遠隔合同授業等 | ICT を活用した遠隔合同授業 複数の学校が連携して専科指導の充実を図る |
| 校舎の増改築等 | 既存校舎に増築または改築 | |
| | 施設転用 | |
| 新設 | 新設校の設置 | |

宗像市立小中学校の教育に関するアンケート

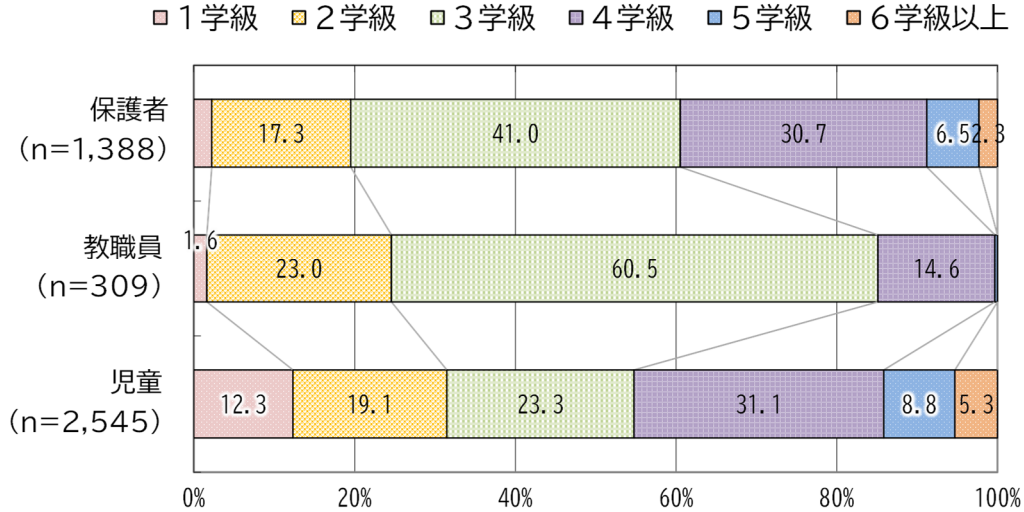
図表 アンケート調査概要

| 調査対象 | 保護者 教職員 学園運営協議会 児童 生徒 | : 宗像市立小・中学校の児童生徒の保護者 : 宗像市立小・中学校に勤務する教職員 : 宗像市立小・中学校の学園運営協議会委員 : 宗像市立小学校に通学する小学4年生以上の児童 : 宗像市立中学校に通学する全生徒 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---------|--------|-------|--|-----|-----|-----|-----|-----|--------|--------|-------|-----|--------|--------|-------|-----|-----|------|------|-------|-----|------|------|-------|---------|----|------|-----|-------|----|-----|------|------|-------|-----|------|------|-------|-----|------|------|-------|----|-----|------|------|-------|-----|------|------|-------|-----|------|------|-------|----|--|---------|--------|-------|
| 調査期間 | 学園運営協議会 上記以外 | : 令和7(2025)年9月26日(金) ~ 10月30日(金) : 令和7(2025)年9月26日(金) ~ 10月28日(火) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 調査方法 | オンライン調査 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配布・回収 | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">調査対象</th> <th>配布数</th> <th>回収数</th> <th>回収率</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">保護者</td> <td>小学校</td> <td>2,500件</td> <td>1,388件</td> <td>55.5%</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>2,500件</td> <td>1,024件</td> <td>41.0%</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">教職員</td> <td>小学校</td> <td>420件</td> <td>309件</td> <td>73.6%</td> </tr> <tr> <td>中学校</td> <td>225件</td> <td>154件</td> <td>68.4%</td> </tr> <tr> <td>学園運営協議会</td> <td>学園</td> <td>122件</td> <td>75件</td> <td>61.5%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">児童</td> <td>4年生</td> <td>967件</td> <td>960件</td> <td>99.3%</td> </tr> <tr> <td>5年生</td> <td>948件</td> <td>815件</td> <td>86.0%</td> </tr> <tr> <td>6年生</td> <td>909件</td> <td>770件</td> <td>84.7%</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">生徒</td> <td>1年生</td> <td>938件</td> <td>779件</td> <td>83.0%</td> </tr> <tr> <td>2年生</td> <td>960件</td> <td>801件</td> <td>83.4%</td> </tr> <tr> <td>3年生</td> <td>914件</td> <td>702件</td> <td>76.8%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">合計</td> <td>11,403件</td> <td>7,777件</td> <td>78.2%</td> </tr> </tbody> </table> | | | | 調査対象 | | 配布数 | 回収数 | 回収率 | 保護者 | 小学校 | 2,500件 | 1,388件 | 55.5% | 中学校 | 2,500件 | 1,024件 | 41.0% | 教職員 | 小学校 | 420件 | 309件 | 73.6% | 中学校 | 225件 | 154件 | 68.4% | 学園運営協議会 | 学園 | 122件 | 75件 | 61.5% | 児童 | 4年生 | 967件 | 960件 | 99.3% | 5年生 | 948件 | 815件 | 86.0% | 6年生 | 909件 | 770件 | 84.7% | 生徒 | 1年生 | 938件 | 779件 | 83.0% | 2年生 | 960件 | 801件 | 83.4% | 3年生 | 914件 | 702件 | 76.8% | 合計 | | 11,403件 | 7,777件 | 78.2% |
| | 調査対象 | | 配布数 | 回収数 | 回収率 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者 | 小学校 | 2,500件 | 1,388件 | 55.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中学校 | 2,500件 | 1,024件 | 41.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教職員 | 小学校 | 420件 | 309件 | 73.6% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 中学校 | 225件 | 154件 | 68.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 学園運営協議会 | 学園 | 122件 | 75件 | 61.5% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 児童 | 4年生 | 967件 | 960件 | 99.3% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5年生 | 948件 | 815件 | 86.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 6年生 | 909件 | 770件 | 84.7% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 生徒 | 1年生 | 938件 | 779件 | 83.0% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2年生 | 960件 | 801件 | 83.4% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3年生 | 914件 | 702件 | 76.8% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 合計 | | 11,403件 | 7,777件 | 78.2% | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保護者の数値は、仮定値 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

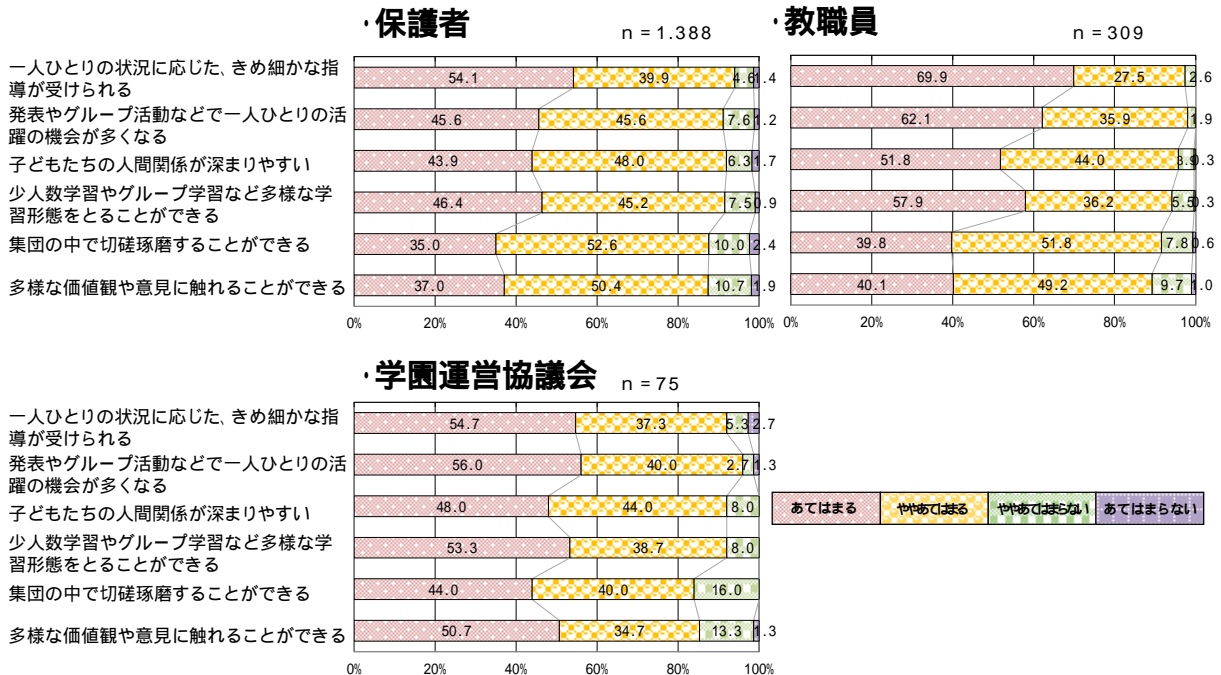
図表 1 学年あたり望ましい学級数とその理由【小学校】

【小学校】

望ましい学級数



理由

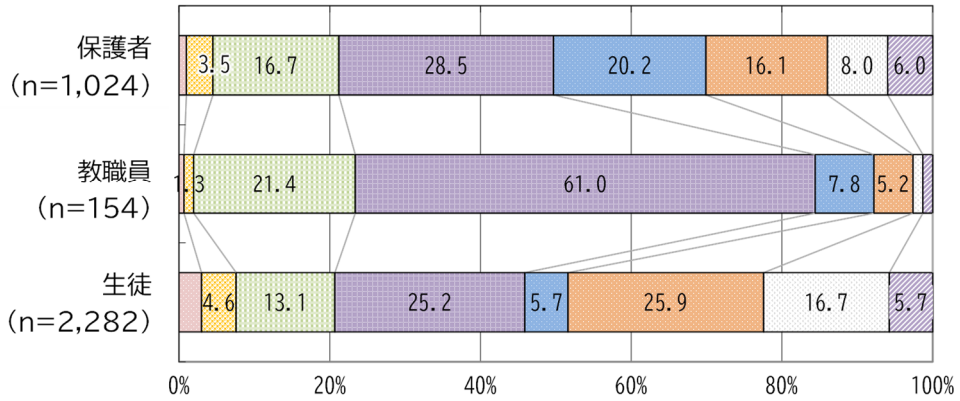


図表 1 学年あたり望ましい学級数とその理由【中学校】

【中学校】

望ましい学級数

□ 1学級 □ 2学級 □ 3学級 □ 4学級 □ 5学級 □ 6学級 □ 7学級 □ 8学級以上

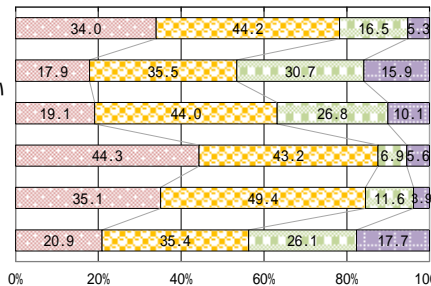


理由

- 一人ひとりの状況に応じた、きめ細かな指導が受けられる
- クラスのメンバーが大きく変わらず、子どもたちの人間関係が深まりやすい
- 学年を超えた交流・行事ができる
- クラス替えができる
- 多様な価値観や意見に触れることができる
- クラブ活動などの選択の幅が広がる

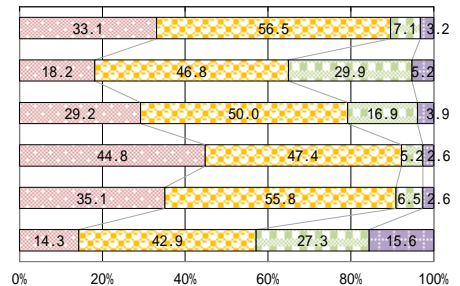
・保護者

n = 1,024



・教職員

n = 154

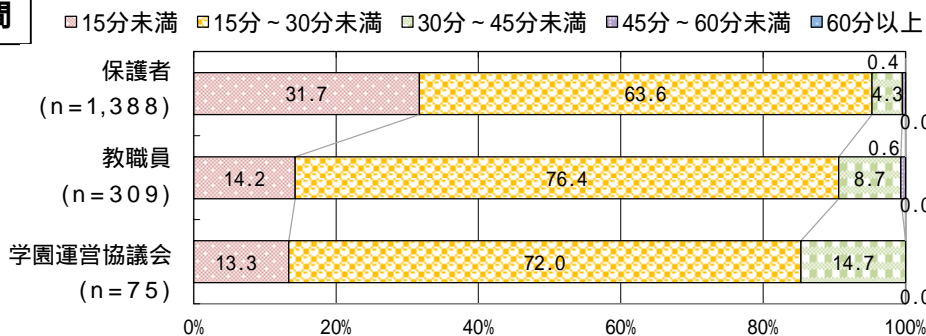


あてはまる ややあてはまる ややあてはまらない あてはまらない

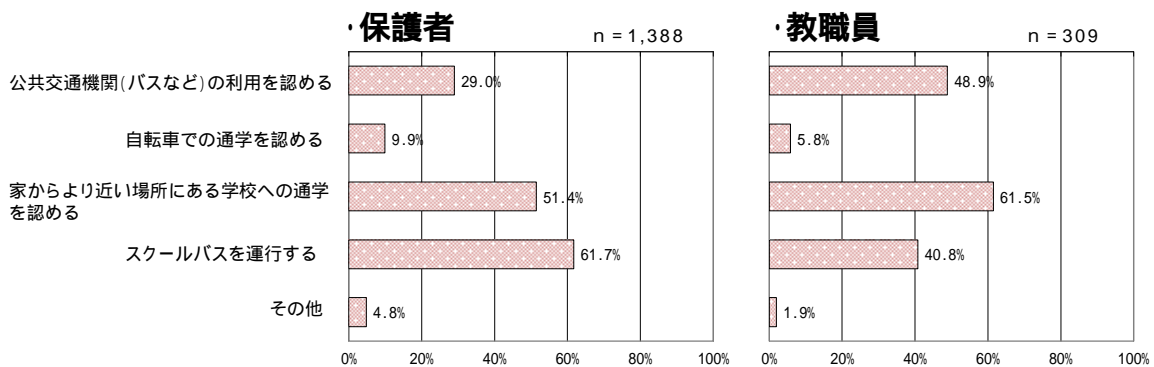
図表 望ましい通学時間・許容範囲

小学校

望ましい通学時間

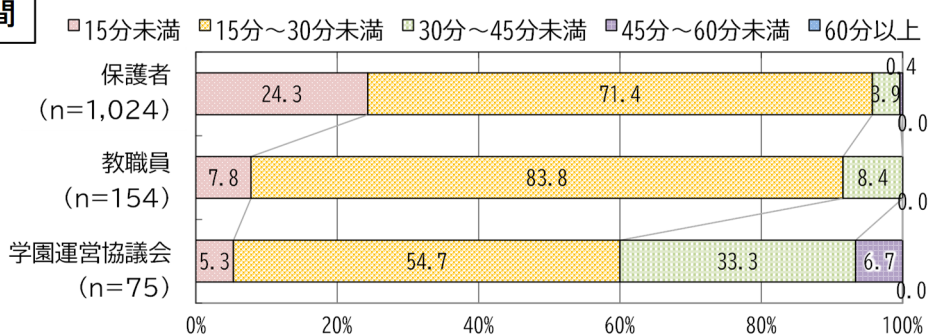


通学時間の許容範囲を超えた場合の配慮

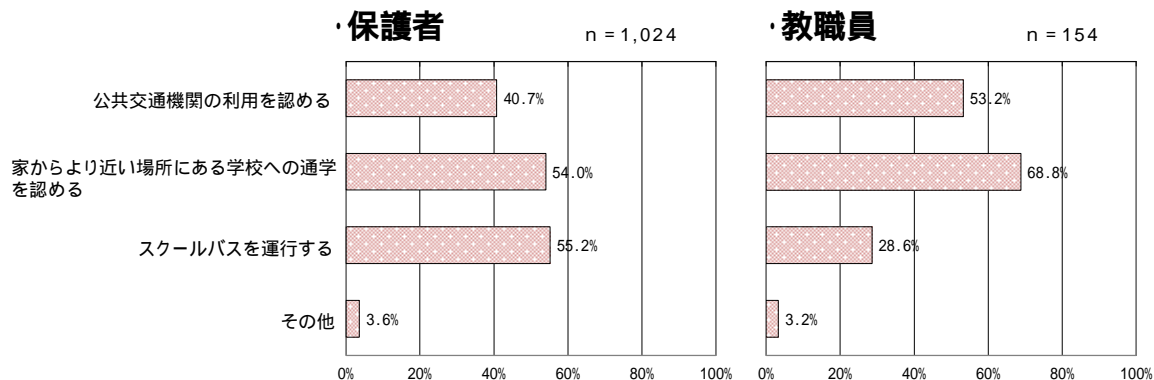


中学校

望ましい通学時間



通学時間の許容範囲を超えた場合の配慮



(2) 多様な学びの展開と、きめ細かで、切れ目のない教育の実現

【現状・課題】

不登校児童生徒は過去5年で小学生が約2.9倍、中学生が約2.2倍に増加しており、「教育サポート室エール」に加え、令和5（2023）年度には「子どもの自立サポートセンターホープ」を開設するなど支援体制の拡充を図っていますが、利用者は増加傾向にあります。また、特別支援学級の児童生徒数は過去20年で14倍に増加し、ほぼ全校に知的・自閉症・情緒障がい学級を設置するとともに、通級指導教室も拡充しています。さらに、日本語指導を必要とする児童生徒も令和6（2024）年度に増加しています。

このように、不登校、特別支援教育、日本語指導など、多様なニーズへの対応が求められています。支援体制の整備は進められているものの、増加するニーズに的確に対応するためには、人的資源の確保と専門性の向上、関係機関との連携強化を柱とした総合的な支援体制のさらなる充実が求められます。

【対応の方向性】

個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実

1人1台端末を活用し、個別最適な学びと協働的な学びを一体的に推進し、教科の学習の充実を図る。

不登校児童生徒への支援

不登校児童生徒数の増加や支援ニーズの多様化を踏まえ、学校内外における学びの場の確保、学校規模・配置を踏まえた支援体制の充実、関係機関との連携強化等を一体的に進めることにより、児童生徒一人ひとりに応じた学びと居場所を保障する取組を推進する。

特別支援教育への対応

特別支援教育に対するニーズの大幅な増加を踏まえ、学級・教室の計画的な整備、施設面・人的体制の充実、関係機関との連携強化等を一体的に進めることにより、すべての児童生徒が安心して学べる教育環境の整備を図る。

日本語を必要とする児童生徒への支援

日本語指導を必要とする児童生徒が増加傾向にあることから、今後も日本語指導体制の維持・充実に向けた取組を推進する。

児童生徒へのキャリア教育・進路指導の重要性から、必要に応じた指導体制の確保に向け、きめの細かい取組や支援策の検討を継続して推進する。

小中一貫教育の推進

義務教育9年間を見通した系統的・継続的な教育を推進するため、小中一貫コミュニティ・スクールを基盤として小中学校間の連携を強化し、小中一貫教育の充実を図る。

多様な学びの展開と、きめ細かで、切れ目のない教育の実現

【多様な教育ニーズへの対応】



- 一人ひとりの子どもの成長に寄り添いながら支援を行います。

【ICT×地域による学習支援】



- ICTを活用して、児童生徒の学びを支える教育環境を取組んでいきます。

(3) 地域とともにある学校、学校を核とした地域づくりの推進

【現状・課題】

本市では、小中一貫コミュニティ・スクールを推進しており、子どもを学校だけで育てるのではなく、地域や社会全体の宝として捉えています。そして、学園・家庭・地域が総がかりとなり、地域の担い手であり未来の創り手となる子どもを育成することを目指しています。

その実現に向けて、学園の方針や地域の願いを踏まえ、学園と地域が共有した目標（子ども像）やビジョンのもと、連携・協働して取組を進めています。さらに、学園運営協議会を軸としてPDCAサイクルを機能させ、その成果を教育活動および地域学校協働活動に反映させることで、小中一貫コミュニティ・スクールと地域学校協働活動を一体的に推進しています。

学校は地域との連携拠点であるとともに、防災拠点としての役割も担っており、体育館への空調整備を完了するなど、災害時の避難所としての機能強化を図っています。

放課後に保護者が仕事等で家庭にいない児童を対象として、大島学園および地島小学校を除く各小学校に学童保育を設置し、その健全な育成を図っています。学童保育所の運営は、校内の余裕教室や敷地内の専用棟において、指定管理者が行っています。

地域の自然や歴史・文化を生かした「ふるさと学習」を各学校で展開しています。地域資源を題材とした学習を通して、子どもたちが地域の魅力や価値を学ぶ機会を設けており、これらの学習には地域住民や関係団体も参画しています。体験的な学びを通じて、地域への理解や愛着を深める取組を行っています。

これらの取組により、学校は地域資源を生かした学びの拠点として機能するとともに、地域にとっても人と人をつなぐ場となっています。

【対応の方向性】

小中一貫コミュニティ・スクールのさらなる推進

校舎配置の条件や関係者の意識といった課題を踏まえ、ICTの活用や情報発信の充実、参画機会の創出等を通じて、小中一貫コミュニティ・スクールの取組をより実効性のあるものとし、学校・家庭・地域が一体となった協働体制の構築を推進する。

地域防災の拠点としての学校施設・設備の整備

地域防災の拠点としての役割を踏まえ、学校施設・設備の整備を推進する。

令和6年度末に市内小中学校21校全ての体育館に空調設備を完備。

公共施設の複合化・集約化の検討

学校が地域との連携拠点としての役割を担うことも踏まえ、地域の実情などの諸条件を総合的に勘案しながら、他の公共施設との集約化・複合化について検討する。

子どもの居場所づくり（学童保育・放課後子ども教室）

学童保育所の安定的な運営体制の確保に努めるとともに、地域との連携・交流を推進する。

「宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画」の方針を踏まえて、将来を見据えた施設整備や再編等を検討する。また、子どもが安心して過ごせる放課後の居場所づくりを推進する。

地域との連携強化

地域との連携による教育活動の実績を生かしつつ、体制の整理や機能強化を進めることにより、学校と地域がより一体となって子どもを支える持続可能な連携体制の構築を図る。

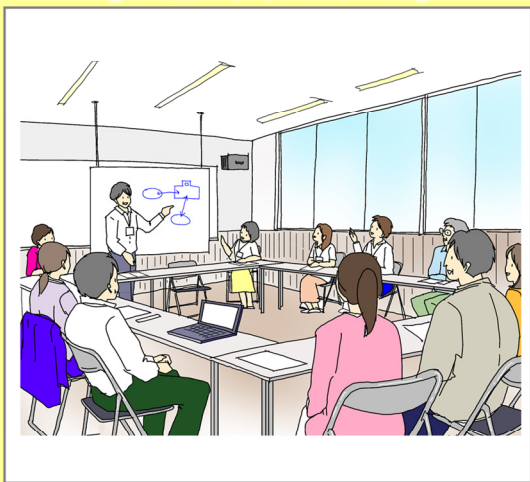
ふるさと学習の充実

地域の歴史や文化、自然、人材などの地域資源を生かしたふるさと学習を充実させ、児童生徒が郷土への理解と誇りを育むとともに、地域とともに学びを深める教育の推進を図る。

世界遺産のまち宗像の「ふるさと学習」

地域とともにある学校、学校を核とした地域づくりの推進

【コミュニティ・スクール】



- 学園・家庭・地域が総がかりで、地域の担い手であり未来の担い手となる子どもを育成することを目指します。

【ふるさと学習】



- 地域資源を題材とした学習を通して、子どもたちが地域の魅力や価値を学ぶ機会をさらに充実していきます。

(4)「新しい時代」の学びを支える安全・安心で質の高い教育環境の実現

【現状・課題】

本市の学校施設については、小学校4校、中学校1校が築50年以上を経過しており、老朽化への対応が課題となっています。特に、躯体の劣化が著しい日の里東小学校、日の里西小学校、玄海東小学校の3校については、建物の巡回点検等で状態を監視しながら、大規模改修または建替え等を見据えた検討が必要です。

教育活動の充実に向けては、令和3(2021)年から水泳授業の実証事業を実施しました。現在は全市立小学校(大島学園前期含む)において、外部プールを利用、もしくは指導者派遣型事業を行っています。

給食については、全小中学校で単独校調理場方式を採用しており、平成10(1998)年に共同調理場方式から移行しました。

部活動については、令和5(2023)年9月に休日の地域展開を開始し、令和6(2024)年9月からは平日も段階的に地域クラブ活動に展開しています。

【対応の方向性】

多様な学習形態に対応するスペースの整備

個別学習や協働学習など多様な学習形態に対応できるよう、柔軟に活用できる学習スペースの整備を進め、児童生徒の主体的な学びを支える教育環境の充実を図る。

教職員の働く環境の充実

教職員の働く環境の充実を図るため、「宗像市立学校教職員働き方改革取組指針(令和5年12月改定)」に基づく働き方改革を推進し、持続可能な学校運営と教育環境の向上を図る。

学校施設の維持管理(外部化)

学校施設の管理・維持については、学校の業務から切り離し、効率的な管理体制の構築について検討する。

プール等への対応

プール施設の老朽化や安全管理等への対応を踏まえ、現在の体制を進めるとともに、プール施設や水泳授業体制の今後の方針について検討していく。

自校のプール施設を使用していない学校については、施設の老朽化の状況や「宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画」の方針を踏まえながら、計画的な更新の見送りや用途の見直しを含め、今後のあり方を検討する。

給食等への対応

給食施設については、これまでの単独校調理場方式を基本としつつ、地域特性や学校配置の状況を踏まえた柔軟な対応を行うとともに、学校規模・配置の検討と連動しながら、給食施設のあり方について中長期的な視点で検討する。

部活動について

部活動の地域展開については、これまでの取組を踏まえつつ、地域クラブ活動の充実や指導体制の確保を進め、学校・地域・保護者が連携した持続可能な運営体制の構築を図る。

地域クラブ活動に合わせた施設の環境整備などについて検討する。

「新しい時代」の学びを支える安全・安心で質の高い教育環境の実現

【多様な学習形態に対応する学びの場の整備】



- 柔軟に活用できる学習スペースの整備を進め、児童生徒の主体的な学びを支える教育環境の充実に取り組みます。

【教職員の働く環境の充実】



- 教職員の働き方改革を推進するとともに、ICTの活用等により業務負担の軽減を図ります。

2 . 3つのエリアの方向性

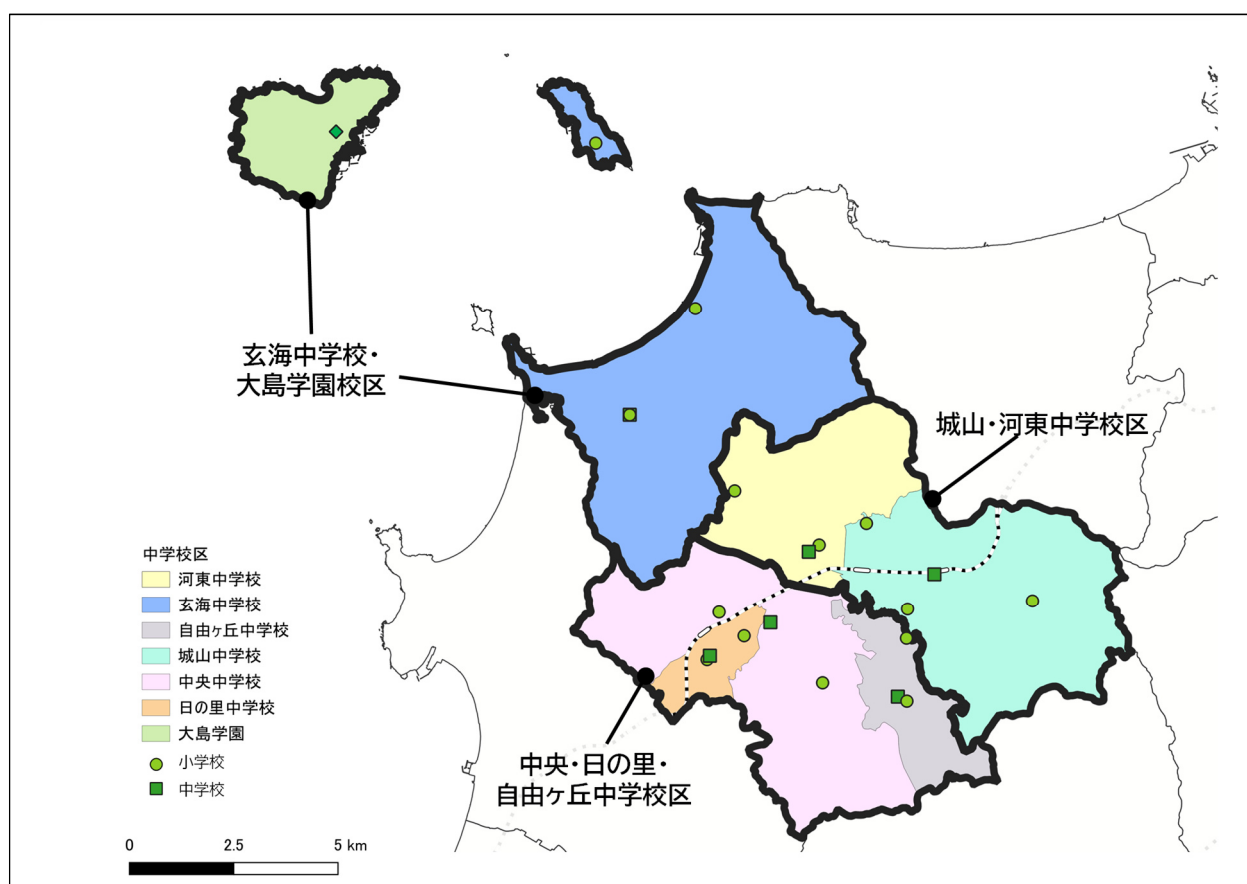
(1) エリア設定と中学校区

本市では、JR 沿線を中心とした市街地形成や住宅団地の開発、離島を含む地理的条件などにより、地域ごとに人口動向や地域特性に違いがみられ、それに応じて学校規模や今後の児童生徒数の動向も異なっています。将来的な適正規模・適正配置の検討を見据え、将来推計の動向や地域特性、地域コミュニティのまとまりなどを踏まえ、3つのエリアを設定しました。

1つ目は、離島を含む玄海中学校・大島学園校区です。玄海中学校・大島学園校区は、人口減少や高齢化が市内でも特に進んでいる地域であり、また、漁業や農業を中心とした地域で山林や農地が多く、さらに、大島は玄海港からフェリーで移動する離島であり、通学や生活圏にも特徴があることから、玄海中学校・大島学園校区を1つのエリアとして整理しました。

2つ目は、JR 沿線の住宅団地や駅周辺を中心に市街地が形成され、団地再生などまちづくりの動きがみられる中央・日の里・自由ヶ丘中学校区です。日の里団地や自由ヶ丘団地などの大規模住宅団地が立地しており、団地再生プロジェクトなど、まちづくりと連動した地域環境の変化がみられることから、中央・日の里・自由ヶ丘中学校区を1つのエリアとして整理しました。

3つ目は、交通利便性が高く人口増加がみられる城山・河東中学校区です。城山・河東中学校区は、JR 鹿児島本線沿線に近く交通利便性が高い地域であり、住宅開発が現在も進行している地域です。くりえいと北地区の開発などにより人口増加や子育て世代の流入もみられるなど、他エリアとは異なる人口動向がみられることから、城山・河東中学校区を1つのエリアとして整理しました。



(2) 地域の特徴を踏まえたエリアの方向性

地域の特徴を踏まえた3つのエリアの方向性を以下に整理します。

玄海中学校・大島学園校区

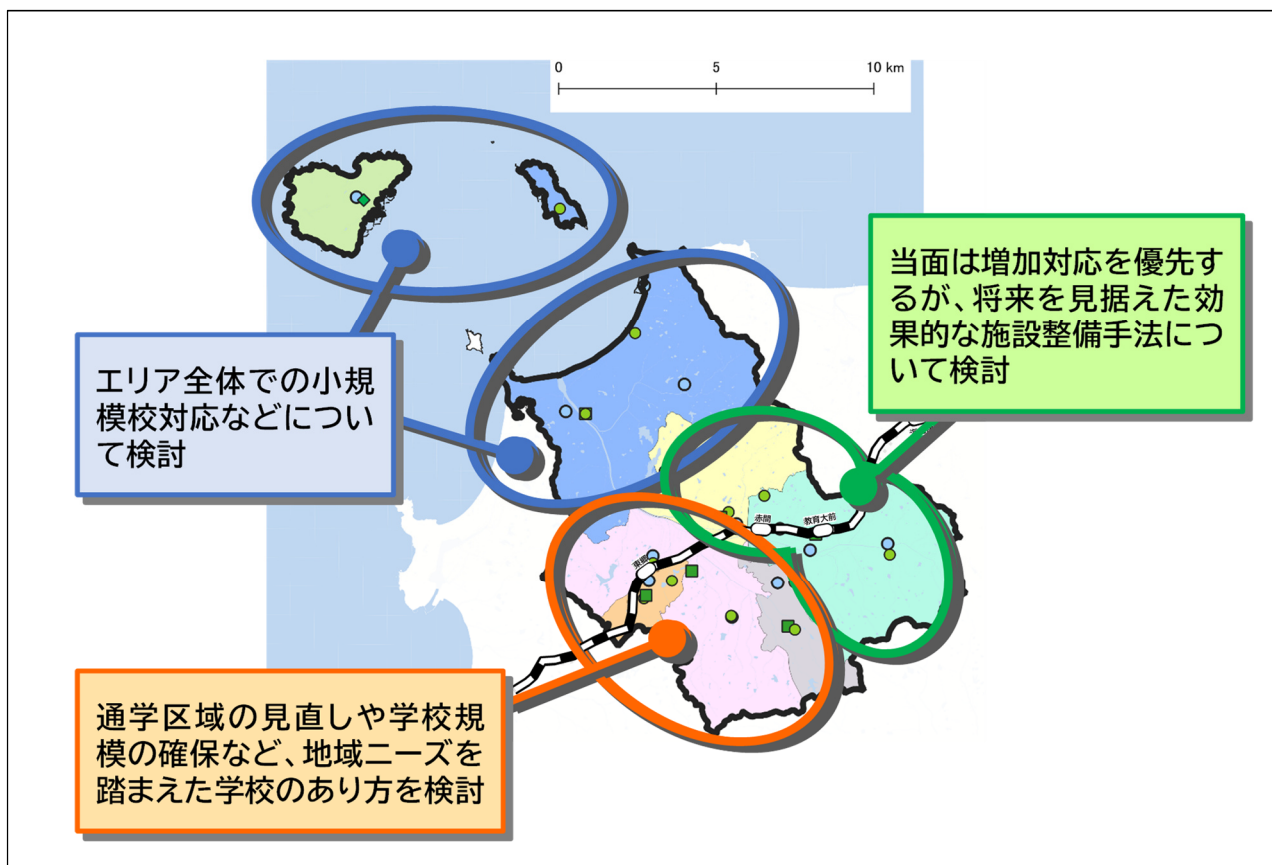
少子高齢化の進展に伴い児童生徒数は大幅な減少傾向にあり、一部の学校ではクラス替えが難しい状況が生じています。また、今後も大きな増加は見込みにくいエリアであることから、将来を見据え、エリア全体での学校規模のあり方や小規模校への対応について検討していく必要があります。

中央・日の里・自由ヶ丘中学校区

大規模団地の高齢化とそれに伴う児童生徒数の減少により、小規模校化が進行している地区がある一方で、一部では当面の人口維持・増加が見込まれるなど、エリア内で学校規模に偏りが生じています。そのため、まちづくりと連動した学校の適正規模・適正配置や施設更新の最適化を総合的に検討し、地域ニーズに応じた学校のあり方を検討する必要があります。

城山・河東中学校区

現在も住宅開発等が進行しており、今後一定期間は児童生徒数も増加が見込まれるエリアです。当面は増加対応を優先することとなりますが、将来を見据えた効果的な施設整備手法について検討する必要があります。



3 . 中学校区（学園）ごとの方針

城山中学校区

【現状・課題】

城山中学校区は赤間・赤間西（平等寺を除く）・吉武の3小学校区で構成され、赤間地区では交通利便性の高い住宅地が広がる一方、吉武地区は農地や山林が多く自然環境が残る地域で今後は全体的に人口減少や高齢化の進行が見込まれています。

児童生徒数については、吉武小学校や赤間西小学校では減少傾向が見込まれる一方で、赤間小学校では今後も児童数の増加が続き大規模校となる見込みです。

施設面では、城山中学校は令和5（2023）年度に改築され新しい施設ですが、吉武小学校や赤間西小学校には築40年以上の建物があり、また赤間小学校では児童数増加に対応するためプレハブ校舎が設置されています。

【対応の方向性】

赤間小学校区では今後も児童数の増加が見込まれる一方、吉武小学校や赤間西小学校区では減少傾向が見込まれる。このため城山中学校区として通学区域の見直しや施設の増改築、更新に合わせた他施設との複合化について検討する。

河東中学校区

【現状・課題】

河東中学校区は河東・河東西・赤間西（平等寺）の3小学校区で構成され、城西ヶ丘、天平台、ひかりヶ丘、樟陽台などの開発住宅地と、その周辺の市街化調整区域が学区となっています。

児童生徒数については、現在は河東中学校、河東小学校、河東中学校ともに19学級以上ありますが、今後は減少する見込みです。ただし、3校ともに今後20年の間に小規模校となる見込みの学校はありません。

施設面では、河東西小学校は平成10（1998）年築と比較的新しい施設ですが、新築時から本設校舎に加えて仮設校舎があります。河東小学校は昭和46（1971）年築と老朽化が進行しており、河東中学校は築40年が経過しています。

【対応の方向性】

小学校・中学校ともに今後20年間は望ましい学校規模を維持する見込みであることから当面は老朽化等への施設面への対応を行いながら、児童生徒数の動向を注視する。状況に合わせて通学区域の見直しや施設の増改築について検討する。

自由ヶ丘中学校区

【現状・課題】

自由ヶ丘中学校区は自由ヶ丘・自由ヶ丘南小学校区で構成され、自由ヶ丘団地を含んだ学区となっています。

児童生徒数については、自由ヶ丘中学校及び自由ヶ丘南小学校がすでに小規模校になっているのに加えて、現在大規模校の自由ヶ丘小学校が今後 10 年で児童数が半減する見込みとなっています。

施設面では、自由ヶ丘小学校が築 49 年、自由ヶ丘中学校が築 44 年経過しています。自由ヶ丘南小学校は築 33 年です。

【対応の方向性】

校区内の小中学校は今後 10 年で児童数が半減する見込みとなっている。このため団地再生の状況を注視しながら施設の更新とあわせて、他施設との複合化や通学区域の見直し、統廃合等を検討する。

中央中学校区

【現状・課題】

中央中学校区は、東郷・南郷小学校区で構成され、2つの小学校区は連続していますが、中間に UR 都市機構の日の里団地があり、この地区は中央中学校区に含まれていません。

児童生徒数は、南郷小学校が現在 9 学級の小規模校となっています。東郷小学校は 20 学級あり、今後減少傾向が見込まれますが、18 学級規模は維持する見込みです。中央中学校は、今後 10 年現在の規模を維持したのちに、減少に転じる見込みです。

施設面では、南郷小学校が築 54 年経過しています。東郷小学校は、築 45 年が経過しているほか、児童数増加に対応するためプレハブ校舎が設置されています。中央中学校は築 30 年です。

【対応の方向性】

南郷小学校は現時点で小規模校であり東郷小学校は今後減少傾向が見込まれるが 18 学級規模は維持する見込み。中央中学校は、今後 10 年間は現在の規模を維持したのちに、減少に転じる見込みである。このため、校区の枠組みにとらわれず、通学区域の見直しや統廃合、他施設との複合化などを検討する。

日の里中学校区

【現状・課題】

日の里中学校区は、日の里東・日の里西小学校で構成され、昭和 46（1971）年入居開始の UR 日の里団地および団地南東の山林が多く自然環境が残る学区となっています。日の里東小学校は学区の一部（久原）が中央中学校に進学する分散進学校です。

児童生徒数については、小学校 2 校ともに 12 学級を維持していますが、日の里東小学校は令和 17（2035）年以降クラス替えのできない学級が発生する見込みです。日の里中学校も、令和 24（2042）年には小規模校化が見込まれています。

施設面では、日の里中学校は 2009（平成 21）年度に改築されていますが、小学校 2 校は団地の開設時期に近い昭和 47～50（1972～1975）年に建設され、2 校ともに築 50 年以上経過しており、日の里東小学校は改築計画があります。

【対応の方向性】

日の里東小学校は今後 10 年でクラス替えできない学級が発生する見込み。日の里中学校も今後 15 年程度で小規模校化が見込まれている。このため、校区の枠組みにとらわれず、通学区域の見直しや統廃合、他施設との複合化などを検討する。

玄海中学校区

【現状・課題】

玄海中学校区は、平成 15（2003）年に合併した旧玄海町域が学区となっており、自然に囲まれた地域です。本土側には玄海小学校、玄海東小学校、玄海地区の地島には地島小学校があります。地島小学校は漁村留学生の受け入れ校にもなっています。

児童生徒数については、玄海小学校・玄海東小学校ともに 100 名を下回り、小学校 2 校を合計しても、複数学級となる 1 学年 36 人が確保できない水準にまで減少しています。また、地島小学校は複式学級校です。玄海中学校も令和 11（2029）年以降全学年が単学級化する見込みです。

施設面では、玄海小学校は平成 24（2012）年に建築された比較的新しい施設ですが、玄海東小学校は築 56 年、玄海中学校は築 50 年が経過しています。また、海に面した地域のため、塩害により校舎の劣化が見られます。

【対応の方向性】

玄海中学校校区については今後、更なる減少が見込まれる。このため通学区域の見直しや施設の統廃合などを検討していく。

特に地島については離島において今後の学校のあり方について慎重に検討する。

大島学園校区

【現状・課題】

大島学園校区は、平成 17（2005）年に合併した旧大島村域が学区となっており、義務教育学校 1 校が設置されています。

児童生徒数については、令和 7（2025）年現在前期課程が 25 名、後期課程が 9 名です。複式学級となる人数ですが、離島加配等の措置により、1 学年 1 学級校となっています。

施設面では、小学校にあたる前期課程と中学校にあたる後期課程で施設一体型の一貫校となっています。校舎は、平成 14（2002）年に新築され比較的新しいものの、体育館は築 47 年が経過しています。

【対応の方向性】

ICT の活用により、学校規模が小さくても学習環境を確保できる方法を検討するとともに、周辺の公共施設との連携等今後の学校のあり方について慎重に検討する。

第5章 施設整備の基本的な考え方

1. 施設整備のあり方

学校の適正規模・適正配置を検討するうえで、施設の整備は重要な要素となるため、以下を考慮してすすめていくこととします。

学校施設の維持・更新については、宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画及び宗像市学校施設長寿命化計画に基づき実施していきます。なお、その時期は、施設の安全性や他施設の整備の検討状況により、随時、検討・調整を行います。

本市における、過去30年間での児童生徒数の減少率は比較的緩やかではありましたが、今後は、児童生徒数の減少が更に加速することが予測されます。そこで、学校施設の整備が必要な場合は、将来的な児童生徒数を見据えた規模での整備又は、将来的な増改築などに柔軟に対応できる施設整備等を検討していきます。

本市では、義務教育9年間を見通した教育の充実を図るため、小中一貫コミュニティ・スクールの取組を基盤として、学校・家庭・地域が連携した教育活動に取り組んでいます。今後の学校施設の整備に当たっては、小中一貫コミュニティ・スクールの更なる充実を図る観点から、建設経費や地域の実情などの諸条件を総合的に勘案しながら、小学校と中学校の施設一体又は併設（隣接を含む）された施設の整備や、学校と地域との連携拠点としての役割もあわせ持つような整備方法（複合化等）について検討を進めます。

児童生徒数が減少傾向にある一方で、特別支援教育や日本語指導など多様なニーズへの対応が求められています。施設整備においてはこうしたニーズも踏まえつつ、学童保育や地域内の施設等、これからの学校教育等関連性の高い施設との連携にも柔軟に対応できるような手立てを検討していきます。

2. 整備レベルの考え方

整備レベルの評価指標を以下に示します。本評価指標は、改修前の未整備の状況・段階（レベル1）から、改修時に最低限確保されるべき水準（レベル3）さらに建替えでなければ整備が難しい最新の水準（レベル5）までの5段階で、施設における各部位の整備状況を評価するものです。

例えば、「生活環境（トイレ）」においては、改修時に洋式化・ドライ化・節水型便器への更新まで機能向上を図った状態をレベル3とします。現状がその水準の一部のみ整備されている場合はレベル2とし、さらに壁・天井の改修や人感センサー照明の設置まで実施している場合はレベル5とします。

図表 整備レベルの考え方（例）

| 整備レベル評価指標 | | 改修時の整備水準 | | | 建替え時の整備水準 | |
|-----------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------|---|
| | | レベル1 (未実施) | レベル2 (やや低い) | レベル3 (標準) | レベル4 (やや高い) | レベル5 (高い) |
| 安全・安心 | 非構造部材の耐震性 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | 特定天井 ・吊り型照明 ・バスケットゴール | | 非構造部材A類 (全面更新) |
| | 防犯対策 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | 防犯カメラ ・オートロック ・校内インターフォン | | 標準の項目 ・機械警備(休日、夜間) |
| 学習環境・生活環境 | 情報化 (ICT) | 未整備 | 校内LAN整備 | 大型モニター、プロジェクター等 | | 標準の項目 ・教室の大きさ |
| | 学習形態 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | 情報センター ・多目的・少人数教室 | 標準の項目 ・交流スペース | やや高い項目 ・メディアセンター ・オープンスペース |
| | 生活環境 (トイレ) | 和式のみ | 標準のいずれかが未対応 | 過半の洋式化 ・ドライ化・洋式化 ・節水型便器 | 標準の項目 ・洗浄機付き便座 | やや高い項目 ・壁・天井改修 ・照明器具(人感センサー) |
| | バリアフリー対応 (移動) | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | 敷地境界から建物、玄関から事務室までのスロープ対応 ・階段手すり | 標準の項目 ・校内段差解消 | やや高い項目 ・バリアフリー対応工レバーターの設置 ・建築物移動等円滑化基準の適合 |
| | バリアフリー対応 (多目的トイレ) | 未対応 ・車椅子対応のみ | 1学校に1室の多目的トイレ | 多目的トイレ、オストメイトの設置(1学校1室以上) | | 各階に設置 |
| | 熱中症対策 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | 普通、特別教室 ・体育館アリーナ | | 諸室全般 |
| 地域連携 | 防災機能 | 未整備 | 標準のいずれかが未対応 | 防災井戸 ・遮断弁付き受水槽 | | やや高い項目 ・災害用トイレ整備 |
| | 地域利用 | 地域連携なし ・学校開放なし | 学校開放(体育館・グラウンド) | PTA室 ・地域連携室 ・学校開放 | 空きスペース活用 | やや高い項目 ・地域利用スペース ・放課後児童クラブ |
| | 他の公共施設との複合化 | 複合化なし | | | | 複合化 |
| 環境配慮 | 断熱性 (外部開口部) | 未対応 | 部分的 | | 標準の項目 ・複層ガラスの高断熱化 | やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | (屋根・外壁) | 未対応 | | 断熱化(内断熱) | 高断熱化(内断熱、外断熱) | やや高い項目 ・省エネ基準適合 |
| | 設備の高効率化 | 未対応 | 標準のいずれかが未対応 | 校内LED化 ・ヒートポンプ等空調 ・節水便器、自動水栓 | 標準の項目 ・高COP空調 | やや高い項目 ・照明器具の高効率化(人感センサー等) |
| | 再生・創エネ | 太陽光発電設置なし | | | | 太陽光発電(蓄電池含む) |
| | 木材利用 | 木材利用なし ・中木の木質化 | 教室・廊下等の床の木質化 | 教室・廊下等の床・壁の木質化 | | 内装の木質化(市産材を使用) |

3．教育ニーズに対応した施設整備について

特別支援学級の増加などにより、学校によっては教室や学習スペースが不足する状況が生じています。このため、既存施設の有効活用を基本とし、空き教室の活用や教室配置の見直しなどによりスペースの再配分を行うとともに、不足するスペースについては増築等により、多様な学習活動や特別支援教育に柔軟に対応できる空間の整備を進めます。

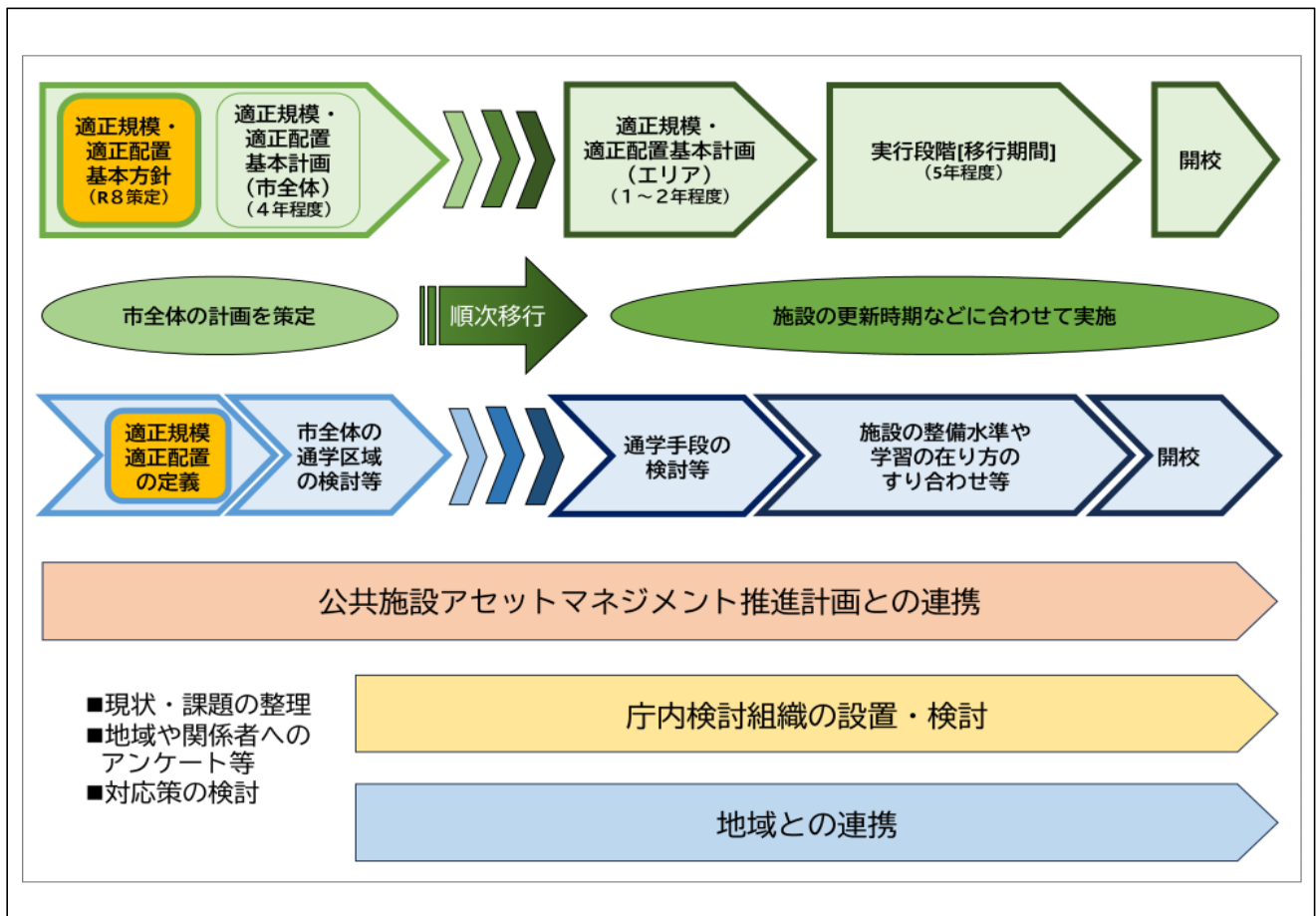
また、将来的な児童生徒数の変動を踏まえ、空き教室の活用なども含めた柔軟な施設利用を図るとともに、学校施設の整備や機能転換を見据え、暫定的な利用も含めた効率的な施設整備と施設活用を進めます。

第6章 推進に向けて

1. 今後の取組の進め方

今後は、本方針で示した方向性に基づき、宗像市における学校の適正な規模や配置等を進めていきます。あわせて、宗像市公共施設アセットマネジメント推進計画をはじめとする関連計画との整合を図りながら、計画的かつ並行して検討を進めます。今後の予定は、以下のとおりです。

図表 今後の取組の進め方



2．部局横断的な連携・推進体制の検討

今後、宗像市では、本方針に基づく取組を着実に推進していくにあたり、学区の変更に伴う地域との調整や、学校施設内に設置されている子育て関連施設など、教育委員会の所管外施設に関する調整が必要となることが想定されます。また、都市計画、公共施設マネジメント、財政運営などを所管する市長部局との連携・調整も重要となります。

このため、実行の際は教育委員会事務局内で学区再編、学校施設の再整備、地域との合意形成、市長部局との調整などを一体的に推進します。

あわせて、市長部局において総合計画や公共施設マネジメントに関する計画等を所管する関係部署や、庁内の横断的な検討組織と連携し、関連計画との整合を図りながら、計画的に取組を進めていくことを検討します。

3．留意事項

継続的な将来推計の見直し

本方針は、2025（令和7）年時点で推計した人口推計を基に作成していますが、将来の人口動向は、住宅開発の動向や、社会情勢等の変化により大きく変化することも起こり得ます。このため、児童生徒数・学級数の将来推計を継続的に実施し、推計結果を参考にしながら優先順位を変更する等、柔軟な対応を行います。

国の方針との連動

本方針は、地域の実情や将来推計を踏まえつつ、国が示す関連計画や基本方針との整合を図りながら進めていきます。とりわけ、人口減少・少子高齢化の進行や持続可能な地域社会の構築など、国の基本的な政策方向性を十分に踏まえ、検討を進めます。

地域との連携と配慮

学校は地域におけるスポーツ・文化活動等の多様な交流やコミュニティの拠点であるほか、防災等の拠点施設としての機能を有することから、検討にあたっては児童生徒の教育的な観点を第一としつつも、地域とのつながりや多面的な側面を考慮し、地域住民との丁寧な話し合いを行いながら進めます。

公共施設の最適化

学校施設の整備を伴う場合は、学校施設に求められる社会的要請等を考慮し、社会教育施設等の他の公共施設との複合化についても検討します。

都市づくりの視点

望ましい学校規模に近づける対応策の検討にあたっては、将来都市像や都市づくりの方向性を示す「宗像市都市計画マスタープラン」や「宗像市立地適正化計画」などの関連計画との整合を図りながら、本市の都市づくりの考え方に留意します。